Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu**.

**a) Obsahové,** č**asové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné

osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen

do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce s však vzdělávací obsah

jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V ***Komunika***č***ní a slohové výchov***ě se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně

psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V ***Jazykové výchov***ě žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jsou

vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V ***Literární výchov***ě žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky,

postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1.ročníku 9 hodin, ve 2.ročníku 9 hodin,

ve 3.ročníku 9 hodin, ve 4.ročníku 8 hodin a v 5.ročníku 7 hodin týdně.

V 1., 2., 3. a 4. ročníku jsme využili možnosti disponibilní časové dotace.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsme zařadili průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Multikulturní výchova**

**Mediální výchova**

**Výchova demokratického ob**č**ana**

**Výchova k myšlení a evropských globálních souvislostech**

**A. Výchovné a vzd**ě**lávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie |
| **Kompetence k u**č**ení** | * věnovat maximální pozornost čtení s porozuměním, učit žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat si výpisky, vytvářet myšlenkové mapy
* zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení
* informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakovat a procvičovat pomocí různých aktivit
* využívat pravidelně aktivizujících metod učení, např. skupinové a kooperativní metody, myšlenková mapa, brainstorming aj.
* vést žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností
 |
| **Kompetence k** ř**ešení****problému** | * klást žákům problémové otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?), vést žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich
* zadávat žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů – slov, vět, myšlenek do celku
* zařazovat metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky)
* dávat žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků)
* spolu s žáky řešit problematické situace ve škole i mimo ni pomocí prvků dramatické výchovy
* vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému
 |
| **Kompetence****komunikativní** | * navodit ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
* vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů vést žáky ke správné a slušné komunikaci, učit je dodržovat pravidla komunikace
* často zařazovat metodu rozhovoru, diskuse, vybízet žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o tématu diskutovali, přijímali názory ostatních
* vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse
* realizovat akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, po internetu) a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi
* motivovat žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách
 |
| **Kompetence****sociální a personální** | * zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se a oceňují (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka)
* směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce
* vnímat a okamžitě řešit problémy ve třídě i mezi jednotlivci, vytvářet modelové situace, hledat a zařazovat do výuky příklady ze života a z literatury
* zařazovat metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.)
* posilovat sebedůvěru žáka, zadávat diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti
 |
| **Kompetence ob**č**anské** | * společně s žáky vytvářet kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně dbát na dodržování dohodnutých pravidel
* využívat hojně učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamovat žáky s významnými lidmi současnosti i historie
* oceňovat aktivity žáků reprezentujících třídu, školu a obec (recitační soutěže, kulturní vystoupení, příspěvky do novin a časopisů)
 |
| **Kompetence pracovní** | * upevňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
* vyžadovat dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě, zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž si musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty)
 |

**B. Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

1. **ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák* plynule, jasně, zřetelně a s porozuměním čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* čte slabiky, slova (plynulé spojování slabik) a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností a přirozenou intonací
* čte hlasitě i tiše s porozuměním textu
* porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* uvědoměle se naučí správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči
* vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem)
* volně reprodukuje přečtený a slyšený text, naslouchá, a pamatuje si příběh a vše vyjádří mluveným, výtvarným nebo pohybovým projevem, vyjadřuje své vlastní pocity z četby
* dokáže vést dialog na základě obrázkového materiálu, řadí ilustrace a vypráví krátký příběh
* dokáže naslouchat ostatním, zvládne a respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, tvoří a nahrazuje slova v textu slovy stejného významu, dokáže odpovídat na otázky a tvoří krátké věty
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – správně sedí a drží psací potřeby, dodržuje hygienu zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem, uvolňuje ruku před psaním (praváci a leváci)
* píše čitelně, úhledně a orientuje se

 v liniatuře* píše malá a velká písmena abecedy (ve spojení se čtením), mimo písmen X, W, Q, píše číslice
* opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a krátké věty, píše diktát a autodiktát po předcházející sluchové analýze a syntéze
* uvědomuje si psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
* vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou
* dokáže kontrolovat svůj vlastní

písemný projev | * praktické čtení – technika čtení, plynulé

a pozorné čtení* věcné čtení – čtení jako zdroj informací
* mluvený projev – základní techniky

 mluveného projevu (dýchání,  tvoření hlasu, výslovnost)* komunikační žánry –

 dramatizace, pohádka,  rozpočitadla, hádanky,  příběhy ze života dětí, z přírody,  o zvířatech* vyprávění
* komunikační žánry – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, zdvořilé vystupování, vyjádření jednoduchého vzkazu
* mluvený projev
* písemný projev – základní hygienické návyky
* psaní písmen, slov a vět
* psaní velkých počátečních písmen
* kontrola písemného projevu
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– rozvoj schopnosti poznávání, paměti asoustředění**MV:**Prvouka – zásady správnéhodržení těla při psaníHudební výchova – rytmizace asprávné dýchání**Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

1. **ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Literární výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* poslouchá čtení a vyprávění pohádky, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětluje kladné a záporné postavy, hledá ponaučení z příběhu
* čte a přednáší zpaměti literární texty
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, tvoří slova, která se rýmují odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích
 | * poslech literárních textů přednesených učitelem

 * přednes vhodných literárních textů
* základní literární pojmy: básnička, říkadlo, pohádka, příběh, kniha, čtenář
* pohádka a vyprávění
* základní literární pojmy: divadlo, herec
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– osobnostní rozvoj - kreativita**MV:**Dramatická výchova –dramatizace pohádky**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- slovní hodnocení- sebehodnocení |

1. **ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)
* skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty
* seznamuje se s dělením slov na konci řádku
* vyjmenuje a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky
* vyjmenuje a odlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
* odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách
* zdůvodní a správně napíše ú,ů na začátku, uvnitř a na konci slova
* správně píše a vyslovuje slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
* prakticky využívá slov opačného a podobného významu
* seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova
* rozlišuje druhy vět podle mluvčího a vybírá vhodné prostředky pro jejich tvoření, používá správnou intonaci
* používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
* vyhledá a rozliší některé slovní druhy, tvoří s nimi věty
* vyjmenuje zpaměti abecedu a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku podle prvního písmene
* zdůvodní a správně napíše slova
* s párovou souhláskou na konci slov
 | * věta, slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení slov na konci řádku
* samohlásky a souhlásky
* pravopis i, y po tvrdých a měkkých souhláskách
* pravopis ú, ů
* slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
* slovní význam
* druhy vět
* vlastní jména
* slovní druhy: podstatná jména,

 slovesa a předložky* abeceda
* párové souhlásky: b/p, t/d, ť/ď, s/z, š/ž, h/ch, v/f
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– rozvoj schopnosti poznávání,paměti aSoustředění**MV:**Prvouka – jména domácíchZvířat**Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**2.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* čte s porozuměním náročnější a rozsáhlejší texty
* při čtení uplatňuje přirozenou intonaci
* reprodukuje obsah přečteného textu
* orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky
* seznamuje se čtením rolí (rozlišuje přímou řeč)
* vypráví příběh podle obrázkové osnovy, domýšlí jednoduché příběhy
* zvládá základní formy společenského chování
* dokáže popsat oblíbený předmět
* píše úhledně všechna psací písmena (velká i malá)
* seznamuje se s psaním velkých tiskacích písmen
* dodržuje základní návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon)
 | * praktické čtení – technika čtení, plynulé a pozorné čtení
* věcné čtení – čtení jako zdroj informací
* dramatizace, pohádka
* vyprávění
* komunikační žánry: oslovení,

 pozdrav, poděkování* popis
* písemný projev: psaní písmen, slov a vět
* psaní velkých počátečních písmen
* základní hygienické návyky
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– osobnostní rozvoj - kreativita**MV:**Prvouka- příběhy o zvířatech-zásady slušného chování**Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**2.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Literární výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, chodí do divadla a na koncerty
* samostatně se věnuje četbě knih, seznamuje se s půjčováním knih ve školní a veřejné knihovně
* vypráví o přečtené knize
* přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku
 | * popis
* základní literární pojmy: básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, říkanka, báseň, sloka, rým, hádanka
* základní literární pojmy: kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář
* přednes literárních textů
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– osobnostní rozvoj – rozvojschopnosti poznávání**MV:**Prvouka – návštěva knihovnyve škole**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- slovní hodnocení- sebehodnocení |

1. **ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova
* vyhledává slova příbuzná, určuje kořen slova, předponu a příponovou část (k danému kořenu tvoří slova příbuzná)
* porovnává významy slov
* vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a přiřazuje slova příbuzná
* seznamuje se se slovy souznačnými
* vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů
* u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád (seznamuje se s určováním životnosti u mužského rodu)
* u sloves určuje osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu
* poznává časování sloves v přítomném čase
* vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché, tvoří k holé větě větu rozvitou
* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* zdokonaluje se v používání abecedy
* řadí slova v abecedním pořádku podle prvního, druhého a třetího písmene
* píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v místních pojmenováních
 | * párové souhlásky: b/p, t/d, ť/ď, s/z, š/ž, h/ch, v/f
* stavba slova
* slovní zásoba - slova s citovým zabarvením, bez citového zabarvení,slova nadřazená, podřazená, slova spisovná, nespisovná, slova podobného významu, protikladného významu
* pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
* pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
* slovní druhy: podstatná jména, slovesa,přídavná jména, předložky
* podstatná jména: rod, číslo, pád
* slovesa: osoba, číslo, čas
* skladba
* abeceda
* vlastní jména: osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– rozvoj schopnostipoznávání,paměti asoustředění**MV:**Prvouka – zásady slušnéhochování**Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

1. **ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* čte se správnou intonací, člení text, frázuje
* rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah
* orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky
* pracuje samostatně na základě zadaných pokynů (bez zásahů učitele)
* zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování
* respektuje roli mluvčího a posluchače
* stručně a jasně se vyjadřuje v telefonu
* vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova
* pracuje s obrázkovou osnovou, seznamuje se s tvorbou osnovy pomocí jednoduchých vět, člení text na části a vypravuje podle osnovy
* popisuje jednoduché předměty a činnosti (ústně i písemně)
* napíše a odešle dopis (blahopřání) s dodržením formy a samostatným napsáním adresy
* píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice
* dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní
* kontroluje si písemný projev
 | * praktické čtení – technika čtení, plynulé a pozorné čtení
* věcné čtení – čtení jako zdroj informací
* tvořivé činnosti s literárním textem
* komunikační žánry: pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, vzkaz, přání
* vyprávění, slovní zásoba
* osnova
* popis
* dopis
* písemný projev: psaní písmen
* kontrola písemného projevu
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– kooperace, navázání namyšlenku, odstoupení odnápadu- komunikace**MV:**Prvouka – zásady slušnéhochováníVýtvarná výchova – výrobablahopřání**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**3.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Literární výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, vypráví zážitky z divadelního představení, shrne obsah
* orientuje se v literárních druzích a žánrech
* odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* samostatně si půjčuje knihy, orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice
* vypráví o přečtené knize, charakterizuje hlavní postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
* přednáší text zpaměti
 | * literární pojmy: básník, autor, ilustrátor,literární postavy, děj, báseň, sloka, rým, verš
* naslouchání
* literární žánry: poezie a próza, pověst, povídka, pohádka
* literární pojmy: knihkupectví, knihovna (systém půjčování knih)
* zážitkové čtení
* přednes literárních textů
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– osobnostní rozvoj - kreativita**MV:**Prvouka – naše město –městská knihovna**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**4.ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Slovní zásoba a tvoření slov |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV |
| Žák :* vyhledává, tvoří a aktivně používá slova:
* rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov
* pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná
* odlišuje slova s citovým zabarvením
* rozpozná části slova, pomocí předpon a příponových částí tvoří příbuzná slova
* odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a předložkami
 | * slovní zásoba: slova jednoznačná

 a mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná* zvuková stránka jazyka: slova souzvučná
* slovní zásoba: slova spisovná,

nespisovná* slovní zásoba: slova hanlivá, lichotná
* stavba slova: předpona, kořen, příponová část
* předpony a předložky – nad, pod, od, před, roz, bez, vz
 | **PT:**Multikulturní výchova – lidskévztahy**MV:**Dramatická výchova –modelové situace souvisejícíse zásadami slušného chování**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

1. **ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Pravopis |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov
* zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných
* upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných
* píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v místních pojmenováních
 | * vyjmenovaná slova
* souzvučná slova: být – bít apod.
* vlastní jména příslušníků národů a států
 | **PT:**Výchova k myšlenív evropských a globálníchsouvislostech – objevujemeEvropu a svět**MV:**Vlastivěda – ČR a sousední státy**Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**4.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Tvarosloví |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky
* poznává neohebné slovní druhy, vyhledává jejich příklady v textu
* seznamuje se s dalšími ohebnými slovními druhy
* u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod
* seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům
* u podstatných jmen rodu mužského určuje životnost rozlišuje spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen
* skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů
* odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen
* slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům
* u sloves určitých samostatně určuje mluvnické kategorie v oznamovacím způsobu
* k infinitivu tvoří sloveso určité a naopak
* v textu vyhledává a rozlišuje slovesné tvary a rozlišuje tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvratná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)
* časuje slovesa v čase přítomném v oznamovacím způsobu a seznamuje se s časováním sloves v čase budoucím a minulém
 | * slovní druhy
* příslovce, spojky, částice, citoslovce
* zájmena, číslovky
* podstatná jména: rod, číslo, pád
* vzory rodu mužského (životnost), rodu ženského, rodu středního
* slovesa: osoba, číslo, čas
* infinitiv
* slovesné tvary
 | **PT:****MV:****Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**4.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Skladba |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí
* v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí
* naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce
* samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje
* seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy
* ve větě vyhledává základní sklad. dvoj. a rozliší podmět a přísudek
 | * věta jednoduchá a souvětí
* větný vzorec (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)
* spojky: když, ale, že, protože; zájmeno který
* základní skladební dvojice
 | **Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

 **4. ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
| Čtení a naslouchání |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
* zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova
* procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou
* zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami
 | * praktické čtení – technika čtení, plynulé a pozorné čtení
* věcné čtení – čtení jako zdroj informací
* naslouchání
 | **PT:****MV:****Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- slovní hodnocení- sebehodnocen |

**4.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
| Mluvený projev |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV |
| Žák :* aktivně používá komunikační žánry
* seznamuje se s pravidly správně vedeného dialogu
* dodržuje komunikační pravila při telefonickém rozhovoru
* používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku
 | * komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog, telefonický rozhovor
* mimojazykové prostředky
 | **PT:****MV:****Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**4.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
|

|  |
| --- |
| Písemný projev |

 |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní
* upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu
* píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
* snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby,
* rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá
 | * základní hygienické návyky
* kontrola písemného projevu
* žánry písemného projevu: oznámení, pozvánka, popis pracovního postupu, jednoduché tiskopisy – podací lístek, dotazník
* písemný projev
 | **PT:**Multikulturní výchova – lidskéVztahy**MV:**Vlastivěda – pošta**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

 **4.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Literární výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák :* volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu
* přednáší zpaměti texty
* samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu
* seznamuje se se základními pojmy literární teorie
 | * zážitkové čtení
* přednes vhodných literárních textů
* literární pojmy: pohádka, báseň, básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– osobnostní rozvoj – kreativita**MV:**Výtvarná výchova – ilustrace**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- slovní hodnocení- sebehodnocení |

1. **ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Slovní zásoba a tvoření slov |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* určuje základní části slova
* tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami
* seznamuje se se slovem základovým a odvozeným
* správně používá předpony a stejně znějící předložky,používá předložek a předpon s,z
* seznamuje se a procvičuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
 | * kořen, část předponová, příponová, koncovka
* slovo základové a odvozené
* předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, ob-, v-,
* předložky a předpony s, z
* skupiny bě/bje,vě/vje,pě,mě/mně (bje,vje, předpona ob-, v- + kořen slova ne je-)
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– rozvoj schopností poznávání**MV:**Vlastivěda – města**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, přisamostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

 **5.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Pravopis |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných
* ovládá pravopis i/y ve dvojicích slov souzvučných
* používá správně tvary podstatných jmen
* osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých
* zvládá základy syntaktického pravopisu
* u osobního zájmena „já“ se seznamuje s pravopisem 2. a 4.p., 3. a 6.p.
 | * vyjmenovaná slova
* souzvučná slova (bít – být)
* skloňování podstatných jmen podle vzorů
* skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých
* shoda přísudku s holým podmětem v příčestí minulém
* zájmeno „já“
 | **Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**5.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Tvarosloví |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná a neohebná
* skloňuje podstatná jména podle vzorů
* ovládá určování mluvnických kategorií u podstatných jmen
* samostatně určuje přídavná jména,
* seznamuje se a určuje jejich druh
* skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, určuje mluvnické kategorie
* osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých
* ovládá určování osoby, čísla, času u sloves časuje v čase přítomném, budoucím i v minulém, správně odůvodní psaní koncovek podle základních syntaktických pravidel
* určuje způsob oznamovací, rozkazovací, u podmiňovacího způsobu (jen u slovesa být) procvičuje prvotní tvary
* v textu pozná zájmena, seznamuje se s jejich druhy (neskloňuje)
* v textu nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny
* v textu pozná číslovky; seznamuje se s jejich druhy (neskloňuje)
 | * slovní druhy
* podstatná jména
* mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor
* druhy přídavných jmen ( tvrdá, měkká, přivlastňovací)
* mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, druh, vzor
* slovesa
* mluvnické kategorie
* čas přítomný, budoucí, minulý; jednoduchý a složený tvar
* způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací
* zájmena
* číslovky
 | **Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

 **5.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** |
| Skladba |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* vyhledá v textu větu jednoduchou a souvětí
* ve větě určuje základní skladební dvojici a graficky ji znázorňuje
* ve větě jednoduché rozlišuje podmět
* pozná nebo tvoří přísudek
* v souvětí určuje počet vět, spojovací výrazy
* rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů
* samostatně vytváří větné vzorce u delších souvětí
* podle vzorců tvoří složitější souvětí
* vhodně změní větu jednoduchou v souvětí a naopak
* v textu vyhledává přímou řeč, seznamuje se s postavením věty uvozovací,
* upraví přímou řeč na nepřímou a naopak
 | * věta jednoduchá a souvětí
* základní skladební dvojice
* podmět – holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený (dohledá)
* přísudek – holý, rozvitý, několikanásobný,slovesný, jmenný
* souvětí
* spojovací výrazy
* spojky: neboť, totiž apod.

vztažná zájmena: kdo, co, jaký, který,čí, jenž, příslovce: kde,.kdy, kam, odkud, přesto apod* větný vzorec
* přímá řeč
 | **Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**5.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
| Čtení a naslouchání |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči; používá různá zabarvení hlasu podle textu;
* používá prvky dramatizace
* po tichém čtení samostatně reprodukuje text
* ve čteném textu odlišuje podstatné a okrajové informace, vybírá hlavní body a důležitá slova, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost písemného i ústního sdělení
* z ústního sdělení si zapamatuje podstatná fakta a reprodukuje jeho obsah
 | * intonace, tempo, přízvuk
* dramatizace
 | **PT:**Osobnostní a sociální výchova– sociální rozvoj – komunikace**MV:**Vlastivěda – informace o navštěvovaných místech,cestování a poznávání**Evaluace:**- pozorování žáka (prácev lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**5.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
| Mluvený projev |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* vede správně dialog
* zanechá vzkaz na záznamníku
* seznamuje se s manipulativní komunikací
* při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku, podle situace vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost
 | * pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
* stručnost, výstižnost
* reklama
* mimojazykové prostředky
 | **PT:**Mediální výchova – fungovánía vliv médií ve společnosti**MV:**Vlastivěda – tvorba mediálníhosdělení**Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky-slovní hodnocení- sebehodnocení |

**5.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Komunika**č**ní a slohová výchova** |
| Písemný projev |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
* sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří písemný projev, text rozdělí na odstavce
* procvičuje rozvrhnutí textu na ploše píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu
 | * psaní
* osnova
* pojmy: vzkaz, inzerát, zpráva, jednoduché tiskopisy: přihláška
 | **Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- písemné práce žáka- slovní hodnocení- sebehodnocení |

**5.ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Literární výchova** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* přednáší texty přiměřené jeho věku
* jednoduchou formulací vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi podle svých možností ostatní žáky pomocí referátu o knize
* samostatně nebo v kolektivu žáků tvoří text na dané téma
* seznamuje se a rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie a s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
 | * formy: pohádka, povídka, báseň; článek do časopisu
* umělecká tvorba: beletrie, próza, poezie
* neumělecká tvorba: odborná, náboženská, literatura faktu
* literární pojmy: spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (jeviště, hlediště, kulisy), herec, režisér, verš, rým, přirovnání, metafora, zosobnění (personifikace), komedie, tragédie, drama, cestopis, humor v literatuře, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, charakteristika postav
* literární žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pranostika, bajka, povídka, pověst, pořekadlo
* literární druhy: lyrika, epika, drama
 | **Evaluace:**- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)- rozhovor se žáky- slovní hodnocení- sebehodnocení |