Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Obsahové vymezení zeměpisu má naučit žáky porozumět přírodnímu obrazu Země, má je seznámit s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa, Českou republikou, místní oblastí a dále pak se společenským, hospodářským a životním prostředím. Vše by mělo být završeno terénní geografickou výukou tak, aby žáci byli schopni nabyté poznatky využít v praxi a aplikovat je.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu zeměpis vymezují zásadní postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Kompetence k učení mají žákům v zeměpisu umožnit samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat a měřit různé geografické (např. klimatické) jevy, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení. Žáci by měli aktivně v diskusích vyslovovat hypotézy o podstatě geografických jevů. Budou schopni vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se zeměpisného poznávání a využít je efektivně ve svém dalším studiu. Zejména pak i poznatky třídit a následně využívat (např. geografie oblastí světa v souvislosti se společenským prostředím člověka). Souvislosti postihnout v rámci geografie, ale i v rámci přírodních a společenských oborů. S využitím aktivačních metod by se žáci o zeměpisné poznatky měli zajímat. Kompetence k řešení problémů mají žáky vést k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodní a socioekonomické sféře. K dalším strategiím patří umožnění žákům rozpoznávání problémů v průběhu zeměpisného vzdělávání při využití různých metod, informací a prostředků. Žáci jsou schopni vyjádřit a formulovat problém, na který narazí při svém zeměpisném vzdělávání. Je jim též umožněno porovnávat různá řešení problému, korigovat chybná řešení problému a používat osvojené metody řešení geografických problémů i v jiných oblastech vzdělávání. Kompetence komunikativní mají žákům umožnit seznámení se s dostatkem obrazového materiálu a dostatkem možností porozumění textů z geografie oblastí, států, světadílů, životního, společenského a hospodářského prostředí. Žákům je umožněno seznámit se se základními symboly a značkami souvisejícími s geografií. Měli by být schopni formulovat své vlastní názory na řadu problémů z geografie.

Organizační vymezení zeměpisu se realizuje především v běžných učebnách. Některé z hodin mohou být organizovány i v jazykové učebně, kde je možné využít počítačové, audiovizuální a multimediální techniky. Další hodiny mohou být realizovány v učebně informatiky. Část výuky, zejména zaměřená na kartografii a místní region, se organizuje v terénu. Zařadit lze i zeměpisnou exkurzi.

Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Ve všech ročnících je časová dotace vyučovacího předmětu dvě hodiny týdně.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| **Kompetence k učení** | * používat pozitivní motivaci, aby vzbudili trvalý zájem nejenom o učení ale i o zeměpis, k tomu využijí vhodné problémové úkoly, rébusy, křížovky aj., budou se snažit o podporu účasti žáků v různých zeměpisných soutěžích * žákům předkládat dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vést k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi a to na úrovni všech ročníků * využívat počítačových učeben a výukových programů * vytvářet situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení, navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem – zejména pak při práci ve skupinách |
| **Kompetence k řešení**  **problému** | * vést žáky k aktivnímu přístupu k řešení geografických problémů a jejich samostatnému řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postupu zejména pak při skupinovém zpracovávání problémových úkolů z geografie * vést žáky tak, aby hledali různá řešení netradičních problémových úloh ze zeměpisu * nabízet žákům různé informační zdroje (mediální, počítačové, internet aj.), které vedou k řešení problému. Zejména pak čtení a tvorba jednoduchých statistických tabulek, grafů, diagramů a kartogramů * podporovat žáky k zapojení se do zeměpisných soutěží a olympiád |
| **Kompetence**  **komunikativní** | * rozvíjet u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku: dále pak rozvíjet komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni. * vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování * vést žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží a různých zeměpisných aktivit ve škole i mimo ni (webové stránky, aj.) * vést žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií v geografii * podněcovat žáky k porozumění geografických symbolů a značek |
| **Kompetence**  **sociální a personální** | * používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů, organizovat práci uvnitř skupiny a vytvářet konkrétní úkoly pro skupiny žáků * směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy a chápat efektivnost spolupráce při řešení zeměpisných úkolů * vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí |
| **Kompetence občanské** | * vést žáky na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů * rozvíjet v rámci vzdělávacího obsahu regionů světa, České republiky, společenského a hospodářského prostředí a životního prostředí k pozitivnímu postoji k našemu i světovému kulturnímu a historickému dědictví * vést žáky k postihnutí ekologických souvislosti a pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací * podněcovat žáky k plnění povinností – příprava na hodinu zeměpisu, vypracovávání domácích úkolů, dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších úkolů |
| **Kompetence pracovní** | * vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit pomáhat žákům k profesní orientaci zejména pak volbou přírodovědného praktika, volitelných předmětů z informatiky, přírodních i společenskovědních oborů, zapojení se do projektů apod. * doplňovat výuku o praktické exkurze * upevňovat obecné zásady zejména pak ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot |

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)**  **Mezipředmětové vztahy (MV)** | |
| Žák:   * umí zařadit postavení Země ve vesmíru * dokáže srovnat podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * načrtává tvar planety Země a ukazuje na konkrétních příkladech tento tvar * vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * definuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost * popisuje, zařazuje a analyzuje tvary zemského povrchu i způsob vzniku * porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře * vysvětlí působení vnitřních a vnějších procesů jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | * Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas * krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry * systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně * systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti * ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení, sopečná činnost, atmosférické poruchy, povodně, sesuvy půdy, lavinové nebezpečí) | **MV:**  *Fyzika*  Vesmír – světelné a tepelné děje  *Matematika*  Vlastnosti těles  *Dějepis*  Rozdělený a integrující se svět  *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací  *Chemie*  Částicové složení látek a chemické prvky  *Přírodopis*  Biologie rostlin, biologie živočichů, neživá příroda, základy ekologie  ***Ochrana* č*lov*ě*ka za mimo*ř*ádných událostí***  - ochrana osob před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí) | |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)**  **Mezipředmětové vztahy (MV)** | |
| Žák:   * porovnává a hledá rozdíly v geografických informacích a zdrojích dat (z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů) * používá a definuje základní geografické, topografické a kartografické termíny * popisuje geografické objekty, vysvětlí jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, určí hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * tvoří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny | * komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat * geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě * terénní geografická výuka | **MV:**  *Matematika*  Geometrie v rovině a prostoru, číslo a proměnná, poměr  *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace | |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: REGIONY SVĚTA** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)**  **Mezipředmětové vztahy (MV)** | |
| Žák:   * vyjádří zásadní rozdíly přírodních a společenských atributů a kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * ukáže na mapách oceány, porovnává je podle zvolených kritérií * uspořádá a lokalizuje na mapách makroregiony světa, zejména pak regiony Afriky a oblasti Austrálie a Oceánie a také oblast Arktidy a Antarktidy, porovnává podle zvolených kritérií makroregiony i regiony jednotlivých světadílů, definuje jádra rozvoje i periferní oblasti Afriky a oblasti Austrálie a Oceánie * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry Arktidy, Antarktidy, Afriky a Austrálie, dále pak oceány, to dokáže i u makroregionů světa a (modelových) států * posuzuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | * světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti): světový oceán, Arktida, Antarktida, Afrika, Austrálie a Oceánie * modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení, zaměření na oblasti světového oceánu, Arktidu, Antarktidu, Afriku, Austrálii a Oceánii | **MV:**  *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace  *Přírodopis*  Biologie rostlin, biologie živočichů  *Dějepis*  Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující svět  *Matematika*  Závislosti, vztahy a práce s daty  **PT:**  *Environmentální výchova*  ***Ekosystémy***– tropický deštný les, savana, poušť a tvrdolistý les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) | |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: REGIONY SVĚTA** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)**  **Mezipředmětové vztahy (MV)** | |
| Žák:   * definuje, zařazuje a porovnává zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, zejména pak regiony Ameriky, Asie a Evropy * popisuje, zařazuje a lokalizuje na mapách makroregiony světa, zejména pak regiony Ameriky, Asie a Evropy, porovnává podle zvolených kritérií makroregiony i regiony jednotlivých světadílů, definuje jádra rozvoje i periferní oblasti Ameriky, Asie a Evropy * porovnává a ukáže souvislosti polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů, najde zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry Ameriky, Asie a Evropy, to shrnuje i u makroregionů světa a (modelových) států výše zmiňovaných světadílů * definuje, charakterizuje, popisuje, zařazuje a lokalizuje nejvýznamnější státy Ameriky, Asie a státy Evropy * posuzuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * porovnává evropské krajiny, uvádí příklady státních symbolů i symbolů evropských, popisuje život Evropanů i životní styl v evropských rodinách, uvádí programy vzdělávání mladých Evropanů | * světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti): Ameriky, Asie a Evropy * modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení, zaměření na oblasti Ameriky, Asie a Evropy * ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení a sopečný výbuch) | **MV:**  *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace  *Přírodopis*  Biologie rostlin, biologie živočichů  *Dějepis*  Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující svět  *Matematika*  Závislosti, vztahy a práce s daty  ***Ochrana* č*lov*ě*ka za mimo*ř*ádných událostí***  - ochrana osob před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)  **PT:**  *Environmentální výchova*  ***Ekosystémy***– tropický deštný les, savana, poušť, tvrdolistý les, step, smíšený les, tajga, tundra, polární oblasti, vysokohorské oblasti (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: ČESKÁ REPUBLIKA** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)**  **Mezipředmětové vztahy (MV)** | |
| Žák:   * porovnává a posuzuje na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * popisuje, zařazuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, porovnává jednotlivé kraje z hlediska fyzicko-geografického složení, hledá jejich přednosti i význam krajů v rámci cestovního ruchu * vyjmenovává příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států, zejména pak zejména s přihlédnutím k vazbě ČR a Evropské unie * porovnává Evropu a naši vlast, uvádí příklady mezinárodního setkávání * vyjadřuje vlastními slovy jedinečnost každého člověka i jeho individuálních zvláštností jako i nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky, vyjadřuje vlastními slovy jedinečnost každého etnika i vlastní kultury, respektuje zvláštnost různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik v místě školy), zdůvodňuje základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice ale i v Evropě * popisuje, zařazuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, porovnává jednotlivé kraje z hlediska fyzicko-geografického složení, definuje jejich přednosti i význam krajů v rámci cestovního ruchu * porovnává, definuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy zdůvodňuje na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny | * Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu * regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech * ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – povodně a jejich dopad v ČR, atomové elektrárny a jaderná energetika) * regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech * místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) * terénní geografická výuka | **MV:**  *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace  *Přírodopis*  Biologie rostlin, biologie živočichů  *Dějepis*  Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující svět  ***Ochrana* č*lov*ě*ka za mimořádných událostí***  - ochrana osob před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)  **PT:**  *Environmentální výchova*  ***Ekosystémy***- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)**  **Mezipředmětové vztahy (MV)** | |
| * analyzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, porovnává její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, uvede příklady vybraných oblastí multikulturního světa * porovnává, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovává obecné základní geografické znaky sídel * definuje strukturu, složky a funkce světového hospodářství, odvodí na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * odvodí předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * ukazuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * porovnává Evropu se zbytkem světa z řady hledisek, analyzuje vztah mezi zemědělstvím a životním prostředím, ekologické zemědělství, * analyzuje vztah dopravy a životního prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a jejího vlivu na životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), definuje vztah průmyslu a životního prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení, vliv právních a ekologických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) | * obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické,demografické,hospodářské a kulturní charakteristiky * globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace * světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně * regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | **MV:**  *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace  *Přírodopis*  Biologie rostlin, biologie živočichů  *Dějepis*  Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující svět  *Chemie*  Organické sloučeniny, chemie a společnost  *Fyzika*  Energie  ***Ochrana* č*lov*ě*ka za mimo*ř*ádných událostí***  - ochrana osob před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí) | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)**  **Mezipředmětové vztahy (MV)** | |
| Žák:   * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvádí konkrétní příklady rozdílů, specifické znaky a funkce krajin * zařazuje konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * rozlišuje jednotlivé ekosystémy např. les (popisuje les v místním prostředí, vyjmenovává produkční a mimo produkční významy lesa), pole (popisuje jeho význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, shrnuje významový vztah pole a jeho okolí), vodní zdroje (popisuje lidské aktivity spojené s vodním hospodařením, zdůvodňuje význam a důležitost vodních zdrojů pro krajinnou ekologii), moře (druhová rozlišnost, zdůvodňuje význam moře pro biosféru, analyzuje vztah mořských řas a kyslíku a cyklu oxidu uhličitého), tropický deštný les (porovnává s jinými druhy lesů, definuje jeho druhovou rozmanitost, ohrožení, jeho globální význam a význam pro nás), popisuje i ekosystémy s umělými prvky např. lidské sídlo – město – vesnice (definuje pojem umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikuje na místní podmínky), kulturní krajina (definuje hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) * shrnuje problém odpadů a hospodaření s nimi (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), zdůvodňuje ochranu přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek | * krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin * vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | **MV:**  *Přírodopis*  Biologie rostlin, biologie živočichů, základy ekologie  *Chemie*  Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost  **PT:**  *Environmentální výchova*  ***Vztah* č*lov*ě*ka k prostředí***- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | |