Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Obsahové vymezení zeměpisu má naučit žáky porozumět přírodnímu obrazu Země, má je seznámit s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa, Českou republikou, místní oblastí a dále pak se společenským, hospodářským a životním prostředím. Vše by mělo být završeno terénní geografickou výukou tak, aby žáci byli schopni nabyté poznatky využít v praxi a aplikovat je.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu zeměpis vymezují zásadní postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Kompetence k učení mají žákům v zeměpisu umožnit samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat a měřit různé geografické (např. klimatické) jevy, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení. Žáci by měli aktivně v diskusích vyslovovat hypotézy o podstatě geografických jevů. Budou schopni vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se zeměpisného poznávání a využít je efektivně ve svém dalším studiu. Zejména pak i poznatky třídit a následně využívat (např. geografie oblastí světa v souvislosti se společenským prostředím člověka). Souvislosti postihnout v rámci geografie, ale i v rámci přírodních a společenských oborů. S využitím aktivačních metod by se žáci o zeměpisné poznatky měli zajímat. Kompetence k řešení problémů mají žáky vést k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodní a socioekonomické sféře. K dalším strategiím patří umožnění žákům rozpoznávání problémů v průběhu zeměpisného vzdělávání při využití různých metod, informací a prostředků. Žáci jsou schopni vyjádřit a formulovat problém, na který narazí při svém zeměpisném vzdělávání. Je jim též umožněno porovnávat různá řešení problému, korigovat chybná řešení problému a používat osvojené metody řešení geografických problémů i v jiných oblastech vzdělávání. Kompetence komunikativní mají žákům umožnit seznámení se s dostatkem obrazového materiálu a dostatkem možností porozumění textů z geografie oblastí, států, světadílů, životního, společenského a hospodářského prostředí. Žákům je umožněno seznámit se se základními symboly a značkami souvisejícími s geografií. Měli by být schopni formulovat své vlastní názory na řadu problémů z geografie.

 Organizační vymezení zeměpisu se realizuje především v běžných učebnách. Některé z hodin mohou být organizovány i v jazykové učebně, kde je možné využít počítačové, audiovizuální a multimediální techniky. Další hodiny mohou být realizovány v učebně informatiky. Část výuky, zejména zaměřená na kartografii a místní region, se organizuje v terénu. Zařadit lze i zeměpisnou exkurzi.

 Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Ve všech ročnících je časová dotace vyučovacího předmětu dvě hodiny týdně.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| **Kompetence k učení** | * používat pozitivní motivaci, aby vzbudili trvalý zájem nejenom o učení ale i o zeměpis, k tomu využijí vhodné problémové úkoly, rébusy, křížovky aj., budou se snažit o podporu účasti žáků v různých zeměpisných soutěžích
* žákům předkládat dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vést k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi a to na úrovni všech ročníků
* využívat počítačových učeben a výukových programů
* vytvářet situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení, navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem – zejména pak při práci ve skupinách
 |
| **Kompetence k řešení****problému** | * vést žáky k aktivnímu přístupu k řešení geografických problémů a jejich samostatnému řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postupu zejména pak při skupinovém zpracovávání problémových úkolů z geografie
* vést žáky tak, aby hledali různá řešení netradičních problémových úloh ze zeměpisu
* nabízet žákům různé informační zdroje (mediální, počítačové, internet aj.), které vedou k řešení problému. Zejména pak čtení a tvorba jednoduchých statistických tabulek, grafů, diagramů a kartogramů
* podporovat žáky k zapojení se do zeměpisných soutěží a olympiád
 |
| **Kompetence****komunikativní** | * rozvíjet u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku: dále pak rozvíjet komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni.
* vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
* vést žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží a různých zeměpisných aktivit ve škole i mimo ni (webové stránky, aj.)
* vést žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií v geografii
* podněcovat žáky k porozumění geografických symbolů a značek
 |
| **Kompetence****sociální a personální** | * používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů, organizovat práci uvnitř skupiny a vytvářet konkrétní úkoly pro skupiny žáků
* směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy a chápat efektivnost spolupráce při řešení zeměpisných úkolů
* vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
 |
| **Kompetence občanské** | * vést žáky na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů
* rozvíjet v rámci vzdělávacího obsahu regionů světa, České republiky, společenského a hospodářského prostředí a životního prostředí k pozitivnímu postoji k našemu i světovému kulturnímu a historickému dědictví
* vést žáky k postihnutí ekologických souvislosti a pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací
* podněcovat žáky k plnění povinností – příprava na hodinu zeměpisu, vypracovávání domácích úkolů, dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších úkolů
 |
| **Kompetence pracovní** | * vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit pomáhat žákům k profesní orientaci zejména pak volbou přírodovědného praktika, volitelných předmětů z informatiky, přírodních i společenskovědních oborů, zapojení se do projektů apod.
* doplňovat výuku o praktické exkurze
* upevňovat obecné zásady zejména pak ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
 |

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**6. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)****Mezipředmětové vztahy (MV)** |
| Žák:* umí zařadit postavení Země ve vesmíru
* dokáže srovnat podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
* načrtává tvar planety Země a ukazuje na konkrétních příkladech tento tvar
* vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
* definuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
* popisuje, zařazuje a analyzuje tvary zemského povrchu i způsob vzniku
* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře
* vysvětlí působení vnitřních a vnějších procesů jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
 | * Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
* krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
* systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
* systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
* ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení, sopečná činnost, atmosférické poruchy, povodně, sesuvy půdy, lavinové nebezpečí)
 | **MV:***Fyzika*Vesmír – světelné a tepelné děje*Matematika*Vlastnosti těles*Dějepis*Rozdělený a integrující se svět*Informatika*Vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací*Chemie* Částicové složení látek a chemické prvky *Přírodopis*Biologie rostlin, biologie živočichů, neživá příroda, základy ekologie***Ochrana* č*lov*ě*ka za mimo*ř*ádných událostí***- ochrana osob před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí) |

**6. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)****Mezipředmětové vztahy (MV)** |
| Žák:* porovnává a hledá rozdíly v geografických informacích a zdrojích dat (z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů)
* používá a definuje základní geografické, topografické a kartografické termíny
* popisuje geografické objekty, vysvětlí jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, určí hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
* tvoří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
* určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny
 | * komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
* geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
* terénní geografická výuka
 | **MV:***Matematika*Geometrie v rovině a prostoru, číslo a proměnná, poměr*Informatika*Vyhledávání informací a komunikace |

**6. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: REGIONY SVĚTA** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)****Mezipředmětové vztahy (MV)** |
| Žák:* vyjádří zásadní rozdíly přírodních a společenských atributů a kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
* ukáže na mapách oceány, porovnává je podle zvolených kritérií
* uspořádá a lokalizuje na mapách makroregiony světa, zejména pak regiony Afriky a oblasti Austrálie a Oceánie a také oblast Arktidy a Antarktidy, porovnává podle zvolených kritérií makroregiony i regiony jednotlivých světadílů, definuje jádra rozvoje i periferní oblasti Afriky a oblasti Austrálie a Oceánie
* porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry Arktidy, Antarktidy, Afriky a Austrálie, dále pak oceány, to dokáže i u makroregionů světa a (modelových) států
* posuzuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
 | * světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti): světový oceán, Arktida, Antarktida, Afrika, Austrálie a Oceánie
* modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení, zaměření na oblasti světového oceánu, Arktidu, Antarktidu, Afriku, Austrálii a Oceánii
 | **MV:***Informatika*Vyhledávání informací a komunikace*Přírodopis*Biologie rostlin, biologie živočichů*Dějepis*Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující svět*Matematika*Závislosti, vztahy a práce s daty**PT:***Environmentální výchova****Ekosystémy***– tropický deštný les, savana, poušť a tvrdolistý les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) |

**7. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: REGIONY SVĚTA** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)****Mezipředmětové vztahy (MV)** |
| Žák:* definuje, zařazuje a porovnává zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, zejména pak regiony Ameriky, Asie a Evropy
* popisuje, zařazuje a lokalizuje na mapách makroregiony světa, zejména pak regiony Ameriky, Asie a Evropy, porovnává podle zvolených kritérií makroregiony i regiony jednotlivých světadílů, definuje jádra rozvoje i periferní oblasti Ameriky, Asie a Evropy
* porovnává a ukáže souvislosti polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů, najde zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry Ameriky, Asie a Evropy, to shrnuje i u makroregionů světa a (modelových) států výše zmiňovaných světadílů
* definuje, charakterizuje, popisuje, zařazuje a lokalizuje nejvýznamnější státy Ameriky, Asie a státy Evropy
* posuzuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
* porovnává evropské krajiny, uvádí příklady státních symbolů i symbolů evropských, popisuje život Evropanů i životní styl v evropských rodinách, uvádí programy vzdělávání mladých Evropanů
 | * světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti): Ameriky, Asie a Evropy
* modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení, zaměření na oblasti Ameriky, Asie a Evropy
* ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – zemětřesení a sopečný výbuch)
 | **MV:***Informatika*Vyhledávání informací a komunikace*Přírodopis*Biologie rostlin, biologie živočichů*Dějepis*Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující svět*Matematika*Závislosti, vztahy a práce s daty***Ochrana* č*lov*ě*ka za mimo*ř*ádných událostí***- ochrana osob před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)**PT:***Environmentální výchova****Ekosystémy***– tropický deštný les, savana, poušť, tvrdolistý les, step, smíšený les, tajga, tundra, polární oblasti, vysokohorské oblasti (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás |

**8. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: ČESKÁ REPUBLIKA** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)****Mezipředmětové vztahy (MV)** |
| Žák:* porovnává a posuzuje na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
* popisuje, zařazuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, porovnává jednotlivé kraje z hlediska fyzicko-geografického složení, hledá jejich přednosti i význam krajů v rámci cestovního ruchu
* vyjmenovává příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států, zejména pak zejména s přihlédnutím k vazbě ČR a Evropské unie
* porovnává Evropu a naši vlast, uvádí příklady mezinárodního setkávání
* vyjadřuje vlastními slovy jedinečnost každého člověka i jeho individuálních zvláštností jako i nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky, vyjadřuje vlastními slovy jedinečnost každého etnika i vlastní kultury, respektuje zvláštnost různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik v místě školy), zdůvodňuje základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice ale i v Evropě
* popisuje, zařazuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, porovnává jednotlivé kraje z hlediska fyzicko-geografického složení, definuje jejich přednosti i význam krajů v rámci cestovního ruchu
* porovnává, definuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy zdůvodňuje na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
* určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny
 | * Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
* regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
* ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy – povodně a jejich dopad v ČR, atomové elektrárny a jaderná energetika)
* regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
* místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
* terénní geografická výuka
 | **MV:***Informatika*Vyhledávání informací a komunikace*Přírodopis*Biologie rostlin, biologie živočichů*Dějepis*Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující svět***Ochrana* č*lov*ě*ka za mimořádných událostí***- ochrana osob před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)**PT:***Environmentální výchova****Ekosystémy***- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) |

**9. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)****Mezipředmětové vztahy (MV)** |
| * analyzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, porovnává její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, uvede příklady vybraných oblastí multikulturního světa
* porovnává, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovává obecné základní geografické znaky sídel
* definuje strukturu, složky a funkce světového hospodářství, odvodí na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
* odvodí předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
* ukazuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
* porovnává Evropu se zbytkem světa z řady hledisek, analyzuje vztah mezi zemědělstvím a životním prostředím, ekologické zemědělství,
* analyzuje vztah dopravy a životního prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a jejího vlivu na životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), definuje vztah průmyslu a životního prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení, vliv právních a ekologických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)
 | * obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické,demografické,hospodářské a kulturní charakteristiky
* globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
* světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
* regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
 | **MV:***Informatika*Vyhledávání informací a komunikace*Přírodopis*Biologie rostlin, biologie živočichů*Dějepis*Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující svět*Chemie*Organické sloučeniny, chemie a společnost*Fyzika*Energie***Ochrana* č*lov*ě*ka za mimo*ř*ádných událostí***- ochrana osob před následky živelných pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí) |

**9. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)****Mezipředmětové vztahy (MV)** |
| Žák:* porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvádí konkrétní příklady rozdílů, specifické znaky a funkce krajin
* zařazuje konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
* rozlišuje jednotlivé ekosystémy např. les (popisuje les v místním prostředí, vyjmenovává produkční a mimo produkční významy lesa), pole (popisuje jeho význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, shrnuje významový vztah pole a jeho okolí), vodní zdroje (popisuje lidské aktivity spojené s vodním hospodařením, zdůvodňuje význam a důležitost vodních zdrojů pro krajinnou ekologii), moře (druhová rozlišnost, zdůvodňuje význam moře pro biosféru, analyzuje vztah mořských řas a kyslíku a cyklu oxidu uhličitého), tropický deštný les (porovnává s jinými druhy lesů, definuje jeho druhovou rozmanitost, ohrožení, jeho globální význam a význam pro nás), popisuje i ekosystémy s umělými prvky např. lidské sídlo – město – vesnice (definuje pojem umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikuje na místní podmínky), kulturní krajina (definuje hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
* shrnuje problém odpadů a hospodaření s nimi (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), zdůvodňuje ochranu přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek
 | * krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
* vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
 | **MV:***Přírodopis*Biologie rostlin, biologie živočichů, základy ekologie*Chemie*Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost**PT:***Environmentální výchova****Vztah* č*lov*ě*ka k prostředí***- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |