Vyučovací předmět: **VLASTIV**Ě**DA**

1. **Charakteristika vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**.

**a) Obsahové,** č**asové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech

života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a

zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.

Předmět vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů :

*1.Místo, kde žijeme*

Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České

republice , o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a

mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit

v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi i k ostatním státům Evropy.

*2. Lidé kolem nás*

Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a

solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se ze základními právy a

povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

*3.Lidé a* č*as*

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických

obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat

informace z dostupných zdrojů.

*4. Dopravní výchova*

Žáci…

*U*č*ební plán*

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických

plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | 1. ročník | 1. ročník | 1. ročník | 1. ročník | 1. ročník | celkem |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |

Třídu učíme jako celek. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé

metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie |
| **Kompetence k u**č**ení** | * učit žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování * nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení |
| **Kompetence k** ř**ešení**  **problém**ů | * vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo nich, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti * ukazovat žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání * umožňovat žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je |
| **Kompetence**  **komunikativní** | * rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události * seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, …) * upozorňovat na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků |
| **Kompetence**  **sociální a personální** | * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru * předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování * individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj * nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení |
| **Kompetence ob**č**anské** | * na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí * vést žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví |
| **Kompetence pracovní** | * motivovat žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce * navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy |

1. **Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:   * pomocí map charakterizuje přírodní prvky svého okolí – povrch, podnebí, vodstvo * ukáže na regionální mapě významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti * vyjmenuje výrobní podniky a služby v okolí * reprodukuje pověsti o své obci * vysvětlí svými slovy postavení ČR v Evropě * vysvětlí pojmy domov, národ, vlast, vlastenectví, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby * vyjmenuje a popíše státní symboly * vyhledá na mapě Evropy ČR, ukáže Čechy, Moravu a Slezsko * na mapě ČR vyhledá významná města a oblasti ČR * na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky a jezera ČR * na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR * pomocí map charakterizuje přírodní prvky ČR * povrch, podnebí, vodstvo * ukáže na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, vysvětlí význam těžby pro člověka * ukáže na mapě a vyjmenuje důležité zemědělské plodiny a oblasti pěstování * vysvětlí pojmy služby a obchod * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapě naší republiky * určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola) | * obec, místní krajina – poloha, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť * naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly * okolní krajina * regiony ČR – nejvýznamnější česká a moravská města a oblasti * vodstvo * hory a pohoří * surovinové zdroje, výroba, zemědělství, služby a obchod * mapa – grafika, vysvětlivky, druhy map, značky | **PT:**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ  V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH  SOUVISLOSTECH - Evropa a svět  nás zajímá  **MV:**  *Matematika*  Závislosti, vztahy a práce s daty  Evaluace  - pozorování žáka při práci ve  skupině, ve dvojicích, podíl na  vykonané práci  - rozhovor – diskuse se žáky nad  učivem z tematického okruhu Místo,  kde žijeme  - písemné práce – ověření, jak žák  zvládl jednotlivé výstupy, návaznost,  spirálovité opakování  - sebehodnocení – vlastní práce,  práce ve skupině, jak kdo pracoval,  co se podařilo a co ne, kde je třeba  přidat, na co se více zaměřit  - samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostí  v encyklopediích, internetu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * vysvětlí svými slovy důležitost rolí, které zastávají jednotliví členové rodiny * posoudí potřebu zachování příbuzenských a mezigeneračních vztahů * rozlišuje pojmy práce fyzická a duševní a chápe její důležitost pro společnost * rozlišuje druhy zaměstnání a vysvětlí nutnost a potřebnost práce * vyjadřuje vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých * dodržuje pravidla soužití ve škole (školní řád) a pravidla slušného chování * vysvětlí význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti * popíše současný stav životního prostředí v obci a navrhuje možnosti zlepšení * vyjmenuje významná místa a kulturní památky obce a okolí | * rodina * příbuzenské vztahy * zaměstnání rodičů, práce * soužití lidí * komunikace * základní globální problémy životního prostředí * kultura | **PT:**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ  -řešení problémů a rozhodovací  dovednosti  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO  OBČANA - občanská společnost a  škola  - principy demokracie jako formy vlády  a způsobu rozhodování  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské  vztahy  **MV:** Č*eský jazyk*  Komunikace, dramatizace, četba  *Výtvarná výchova*  Lidé kolem nás  Evaluace  - pozorování žáka při práci ve  skupině, ve dvojicích, podíl na  vykonané práci  - rozhovor – diskuse se žáky nad  učivem z tematického okruhu Lidé  kolem nás  - písemné práce – ověření, jak žák  zvládl jednotlivé výstupy, návaznost,  spirálovité opakování  - sebehodnocení – vlastní práce,  práce ve skupině, jak kdo pracoval,  co se podařilo a co ne, kde je třeba  přidat, na co se více zaměřit  - samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostí  v encyklopediích, internetu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé a** č**as** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * dokáže měřit čas a chápe čas i jako fyzikální veličinu * orientuje se na časové přímce * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti * pojmenuje některé důležité památky svého regionu * převypráví některé pověsti, báje, mýty spjaté s regionem * charakterizuje svými slovy některé významné osobnosti a události jednotlivých historických období | * orientace v čase a časový řád * současnost a minulost v našem životě * regionální památky * báje, mýty, pověsti | **MV: č*eský jazyk*** Četba bájí a pověstí  *Matematika*  Závislosti,vztahy a práce s daty  *Výtvarná výchova*  Ilustrace  *VVP*  Evaluace  - pozorování žáka při práci ve  skupině, ve dvojicích, podíl na  vykonané práci  - rozhovor – diskuse se žáky nad  učivem z tematického okruhu Lidé  a čas  - písemné práce – ověření, jak žák  zvládl jednotlivé výstupy, návaznost,  spirálovité opakování  - sebehodnocení – vlastní práce,  práce ve skupině, jak kdo pracoval,  co se podařilo a co ne, kde je třeba  přidat, na co se více zaměřit  - samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostí  v encyklopediích, internetu | |

|  |
| --- |
|  |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * na mapě ukáže jednotlivé regiony ČR * podle mapy popíše povrch jednotlivých regionů, vyhledá řeky, přehrady, jezera, významná města, údaje o přírodních podmínkách a hospodářství * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR * rozšiřuje si poznatky o sousedních státech ČR, podle mapy tyto státy vyhledá a charakterizuje * na mapě ukáže hranice Evropy, významná města, hlavní ostrovy, poloostrovy, nížiny, horstva, oceány, řeky * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * vyhledá na mapě některé státy EU a vyčte z mapy základní údaje o nich * shromažďuje poznatky o EU, využívá médií rozlišuje náčrt, plán a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * orientuje se ve značkách, grafice a vysvětlivkách jednotlivých map | * regiony ČR – Čechy (střední, východní, západní, severní, jižní), Českomoravská vrchovina, Morava (severní, střední, jižní), Praha * sousední státy ČR – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko * Evropa a svět * EU * mapy | **PT:**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ  V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH  SOUVISLOSTECH - objevujeme  Evropu a svět - jsme Evropané  **MV:** Č*eský jazyk*  Vyprávění  *Výtvarná výchova*  Cestování  *Matematika*  Závislosti, vztahy a práce s daty  *VVP*  *Anglický jazyk*  Evaluace  - pozorování žáka při práci ve  skupině, ve dvojicích, podíl na  vykonané práci  - rozhovor – diskuse se žáky nad  učivem z tematického okruhu Místo,  kde žijeme  - písemné práce – ověření, jak žák  zvládl jednotlivé výstupy, návaznost, spirálovité opakování  - sebehodnocení – vlastní práce,  práce ve skupině, jak kdo pracoval,  co se podařilo a co ne, kde je třeba  přidat, na co se více zaměřit  - samostatné práce žáků – referáty,  vyhledávání zajímavostí  v encyklopediích, internetu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině * dokáže vyjádřit vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých * vysvětlí svými slovy význam politických stran, církví * odhadne, jak může vzhledem k svému věku pomáhat nemocným a sociálně slabým lidem prohlubuje si znalosti základních práv dítěte, práv a povinností žáků školy, základních lidských práv a chová se podle nich * obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení problému * rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci (povaha, vlastnosti) * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemůžou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * vysvětlí pojem demokracie a zná základní principy demokracie * používá peníze v běžných situacích, vysvětlí pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek * rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích * popíše a chápe základní podoby a projevy kultury * poznává některé kulturní instituce * navštěvuje podle možnosti divadlo, kino, koncerty, muzea a výstavy * vysvětlí základní sociální problémy naší společnosti * vysvětlí pojem konzumní společnosti * popíše stav a problémy životního prostředí * chová se správně k životnímu prostředí a krajině | * mezilidské vztahy, pomoc sociálně slabým * právo a spravedlnost * dětská práva, základní lidská práva * chování lidí, protiprávní jednání * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní * hmotný a nehmotný majetek, peníze * kultura * základní globální problémy * problémy konzumní společnosti | **PT:**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO  OBČANA - občan, občanská  společnost a stát  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ  VÝCHOVA - Sociální rozvoj -  kooperace a kompetence  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské  vztahy  - etnický původ  - princip sociálního smíru a solidarity  **MV:** Č*eský jazyk*  Rozhovor, dramatizace, četba  *Výtvarná výchova*  Ilustrace divadelního představení, filmu  Evaluace  - pozorování žáka při práci ve  skupině, ve dvojicích, podíl na  vykonané práci  - rozhovor – diskuse se žáky nad  učivem z tematického okruhu Lidé  kolem nás  - písemné práce – ověření, jak žák  zvládl jednotlivé výstupy, návaznost,  spirálovité opakování  - sebehodnocení – vlastní práce,  práce ve skupině, jak kdo pracoval,  co se podařilo a co ne, kde je třeba  přidat, na co se více zaměřit  - samostatné práce žáků – referáty,  vyhledávání zajímavostí  v encyklopediích, internetu | |
| **Tematický okruh: Lidé a čas** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * znázorní a využívá časovou přímku * vysvětlí pojmy letopočet, století, generace * rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí * využívá poznatky z archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti * seznámí se s lidmi a obory, které zkoumají minulost * pojmenuje některé důležité regionální památky * rozliší rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností * zařadí do příslušného období významné osobnosti, orientuje se v dějinách českého státu * vyhledá informace o naší minulosti v encyklopediích, internetu * odvodí ze získaných informací důvod zařazení státních svátků a významných dnů | * orientace v čase a časový řád * současnost a minulost v našem životě * regionální památky * báje, mýty, pověsti * nejstarší osídlení naší vlasti * Slované, Velká Morava * Přemyslovci * Lucemburkové * Jagellonci * Habsburkové * Státní svátky ČR (původ a historické okolnosti) | **PT:**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO  OBČANA - občan, občanská  společnost a stát  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ  VÝCHOVA - Sociální rozvoj -  kooperace a kompetence  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské  vztahy  - etnický původ  - princip sociálního smíru a solidarity  **MV:** Č*eský jazyk*  Rozhovor, dramatizace, četba  *Výtvarná výchova*  Ilustrace divadelního představení, filmu  Evaluace  - pozorování žáka při práci ve  skupině, ve dvojicích, podíl na  vykonané práci  - rozhovor – diskuse se žáky nad  učivem z tematického okruhu Lidé  kolem nás  práce – ověření, jak žák  zvládl jednotlivé výstupy, návaznost,  spirálovité opakování  - sebehodnocení – vlastní práce,  práce ve skupině, jak kdo pracoval,  co se podařilo a co ne, kde je třeba  přidat, na co se více zaměřit  - samostatné práce žáků – referáty,  vyhledávání zajímavostí  v encyklopediích, internetu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá** * **v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování** | * ochranné prvky chodců a cyklistů * bezpečné chování v silničním provozu |  | |