Vyučovací předmět: **VLASTIV**Ě**DA**

1. **Charakteristika vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**.

**a) Obsahové,** č**asové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech

života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a

zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.

Předmět vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů :

*1.Místo, kde žijeme*

Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České

republice , o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a

mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit

v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi i k ostatním státům Evropy.

*2. Lidé kolem nás*

Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a

solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se ze základními právy a

povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

*3.Lidé a* č*as*

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických

obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat

informace z dostupných zdrojů.

*4. Dopravní výchova*

Žáci…

*U*č*ební plán*

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických

plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | 1. ročník
 | 1. ročník
 | 1. ročník
 | 1. ročník
 | 1. ročník
 | celkem |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |

Třídu učíme jako celek. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé

metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie |
| **Kompetence k u**č**ení** | * učit žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy
* vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování
* nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
 |
| **Kompetence k** ř**ešení****problém**ů | * vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo nich, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
* ukazovat žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání
* umožňovat žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je
 |
| **Kompetence****komunikativní** | * rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
* seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, …)
* upozorňovat na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
 |
| **Kompetence****sociální a personální** | * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení
 |
| **Kompetence ob**č**anské** | * na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
* vést žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
 |
| **Kompetence pracovní** | * motivovat žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce
* navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy
 |

1. **Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

**4. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* pomocí map charakterizuje přírodní prvky svého okolí – povrch, podnebí, vodstvo
* ukáže na regionální mapě významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti
* vyjmenuje výrobní podniky a služby v okolí
* reprodukuje pověsti o své obci
* vysvětlí svými slovy postavení ČR v Evropě
* vysvětlí pojmy domov, národ, vlast, vlastenectví, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby
* vyjmenuje a popíše státní symboly
* vyhledá na mapě Evropy ČR, ukáže Čechy, Moravu a Slezsko
* na mapě ČR vyhledá významná města a oblasti ČR
* na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky a jezera ČR
* na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR
* pomocí map charakterizuje přírodní prvky ČR
* povrch, podnebí, vodstvo
* ukáže na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, vysvětlí význam těžby pro člověka
* ukáže na mapě a vyjmenuje důležité zemědělské plodiny a oblasti pěstování
* vysvětlí pojmy služby a obchod
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapě naší republiky
* určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola)
 | * obec, místní krajina – poloha, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť
* naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
* okolní krajina
* regiony ČR – nejvýznamnější česká a moravská města a oblasti
* vodstvo
* hory a pohoří
* surovinové zdroje, výroba, zemědělství, služby a obchod
* mapa – grafika, vysvětlivky, druhy map, značky
 | **PT:**VÝCHOVA K MYŠLENÍV EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCHSOUVISLOSTECH - Evropa a světnás zajímá**MV:***Matematika*Závislosti, vztahy a práce s datyEvaluace- pozorování žáka při práci veskupině, ve dvojicích, podíl navykonané práci- rozhovor – diskuse se žáky nadučivem z tematického okruhu Místo,kde žijeme- písemné práce – ověření, jak žákzvládl jednotlivé výstupy, návaznost,spirálovité opakování- sebehodnocení – vlastní práce,práce ve skupině, jak kdo pracoval,co se podařilo a co ne, kde je třebapřidat, na co se více zaměřit- samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostív encyklopediích, internetu |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * vysvětlí svými slovy důležitost rolí, které zastávají jednotliví členové rodiny
* posoudí potřebu zachování příbuzenských a mezigeneračních vztahů
* rozlišuje pojmy práce fyzická a duševní a chápe její důležitost pro společnost
* rozlišuje druhy zaměstnání a vysvětlí nutnost a potřebnost práce
* vyjadřuje vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých
* dodržuje pravidla soužití ve škole (školní řád) a pravidla slušného chování
* vysvětlí význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti
* popíše současný stav životního prostředí v obci a navrhuje možnosti zlepšení
* vyjmenuje významná místa a kulturní památky obce a okolí
 | * rodina
* příbuzenské vztahy
* zaměstnání rodičů, práce
* soužití lidí
* komunikace
* základní globální problémy životního prostředí
* kultura
 | **PT:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ-řešení problémů a rozhodovacídovednostiVÝCHOVA DEMOKRATICKÉHOOBČANA - občanská společnost aškola- principy demokracie jako formy vládya způsobu rozhodováníMULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidskévztahy**MV:** Č*eský jazyk*Komunikace, dramatizace, četba*Výtvarná výchova*Lidé kolem násEvaluace- pozorování žáka při práci veskupině, ve dvojicích, podíl navykonané práci- rozhovor – diskuse se žáky nadučivem z tematického okruhu Lidékolem nás- písemné práce – ověření, jak žákzvládl jednotlivé výstupy, návaznost,spirálovité opakování- sebehodnocení – vlastní práce,práce ve skupině, jak kdo pracoval,co se podařilo a co ne, kde je třebapřidat, na co se více zaměřit- samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostív encyklopediích, internetu |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Lidé a** č**as** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* dokáže měřit čas a chápe čas i jako fyzikální veličinu
* orientuje se na časové přímce
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* pojmenuje některé důležité památky svého regionu
* převypráví některé pověsti, báje, mýty spjaté s regionem
* charakterizuje svými slovy některé významné osobnosti a události jednotlivých historických období
 | * orientace v čase a časový řád
* současnost a minulost v našem životě
* regionální památky
* báje, mýty, pověsti
 | **MV: č*eský jazyk*** Četba bájí a pověstí*Matematika*Závislosti,vztahy a práce s daty*Výtvarná výchova*Ilustrace*VVP*Evaluace- pozorování žáka při práci veskupině, ve dvojicích, podíl navykonané práci- rozhovor – diskuse se žáky nadučivem z tematického okruhu Lidéa čas- písemné práce – ověření, jak žákzvládl jednotlivé výstupy, návaznost,spirálovité opakování- sebehodnocení – vlastní práce,práce ve skupině, jak kdo pracoval,co se podařilo a co ne, kde je třebapřidat, na co se více zaměřit- samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostív encyklopediích, internetu |

|  |
| --- |
|  |

**5. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* na mapě ukáže jednotlivé regiony ČR
* podle mapy popíše povrch jednotlivých regionů, vyhledá řeky, přehrady, jezera, významná města, údaje o přírodních podmínkách a hospodářství
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR
* rozšiřuje si poznatky o sousedních státech ČR, podle mapy tyto státy vyhledá a charakterizuje
* na mapě ukáže hranice Evropy, významná města, hlavní ostrovy, poloostrovy, nížiny, horstva, oceány, řeky
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* vyhledá na mapě některé státy EU a vyčte z mapy základní údaje o nich
* shromažďuje poznatky o EU, využívá médií rozlišuje náčrt, plán a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* orientuje se ve značkách, grafice a vysvětlivkách jednotlivých map
 | * regiony ČR – Čechy (střední, východní, západní, severní, jižní), Českomoravská vrchovina, Morava (severní, střední, jižní), Praha
* sousední státy ČR – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko
* Evropa a svět
* EU
* mapy
 | **PT:**VÝCHOVA K MYŠLENÍV EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCHSOUVISLOSTECH - objevujemeEvropu a svět - jsme Evropané**MV:** Č*eský jazyk*Vyprávění*Výtvarná výchova*Cestování*Matematika*Závislosti, vztahy a práce s daty*VVP**Anglický jazyk*Evaluace- pozorování žáka při práci veskupině, ve dvojicích, podíl navykonané práci- rozhovor – diskuse se žáky nadučivem z tematického okruhu Místo,kde žijeme- písemné práce – ověření, jak žákzvládl jednotlivé výstupy, návaznost, spirálovité opakování- sebehodnocení – vlastní práce,práce ve skupině, jak kdo pracoval,co se podařilo a co ne, kde je třebapřidat, na co se více zaměřit- samostatné práce žáků – referáty,vyhledávání zajímavostív encyklopediích, internetu |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině
* dokáže vyjádřit vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých
* vysvětlí svými slovy význam politických stran, církví
* odhadne, jak může vzhledem k svému věku pomáhat nemocným a sociálně slabým lidem prohlubuje si znalosti základních práv dítěte, práv a povinností žáků školy, základních lidských práv a chová se podle nich
* obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení problému
* rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci (povaha, vlastnosti)
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemůžou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* vysvětlí pojem demokracie a zná základní principy demokracie
* používá peníze v běžných situacích, vysvětlí pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek
* rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
* popíše a chápe základní podoby a projevy kultury
* poznává některé kulturní instituce
* navštěvuje podle možnosti divadlo, kino, koncerty, muzea a výstavy
* vysvětlí základní sociální problémy naší společnosti
* vysvětlí pojem konzumní společnosti
* popíše stav a problémy životního prostředí
* chová se správně k životnímu prostředí a krajině
 | * mezilidské vztahy, pomoc sociálně slabým
* právo a spravedlnost
* dětská práva, základní lidská práva
* chování lidí, protiprávní jednání
* vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní
* hmotný a nehmotný majetek, peníze
* kultura
* základní globální problémy
* problémy konzumní společnosti
 | **PT:**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHOOBČANA - občan, občanskáspolečnost a státOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍVÝCHOVA - Sociální rozvoj -kooperace a kompetenceMULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidskévztahy- etnický původ- princip sociálního smíru a solidarity**MV:** Č*eský jazyk*Rozhovor, dramatizace, četba*Výtvarná výchova*Ilustrace divadelního představení, filmuEvaluace- pozorování žáka při práci veskupině, ve dvojicích, podíl navykonané práci- rozhovor – diskuse se žáky nadučivem z tematického okruhu Lidékolem nás- písemné práce – ověření, jak žákzvládl jednotlivé výstupy, návaznost,spirálovité opakování- sebehodnocení – vlastní práce,práce ve skupině, jak kdo pracoval,co se podařilo a co ne, kde je třebapřidat, na co se více zaměřit- samostatné práce žáků – referáty,vyhledávání zajímavostív encyklopediích, internetu |
| **Tematický okruh: Lidé a čas** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* znázorní a využívá časovou přímku
* vysvětlí pojmy letopočet, století, generace
* rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí
* využívá poznatky z archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* seznámí se s lidmi a obory, které zkoumají minulost
* pojmenuje některé důležité regionální památky
* rozliší rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností
* zařadí do příslušného období významné osobnosti, orientuje se v dějinách českého státu
* vyhledá informace o naší minulosti v encyklopediích, internetu
* odvodí ze získaných informací důvod zařazení státních svátků a významných dnů
 | * orientace v čase a časový řád
* současnost a minulost v našem životě
* regionální památky
* báje, mýty, pověsti
* nejstarší osídlení naší vlasti
* Slované, Velká Morava
* Přemyslovci
* Lucemburkové
* Jagellonci
* Habsburkové
* Státní svátky ČR (původ a historické okolnosti)

  | **PT:**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHOOBČANA - občan, občanskáspolečnost a státOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍVÝCHOVA - Sociální rozvoj -kooperace a kompetenceMULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidskévztahy- etnický původ- princip sociálního smíru a solidarity**MV:** Č*eský jazyk*Rozhovor, dramatizace, četba*Výtvarná výchova*Ilustrace divadelního představení, filmuEvaluace- pozorování žáka při práci veskupině, ve dvojicích, podíl navykonané práci- rozhovor – diskuse se žáky nadučivem z tematického okruhu Lidékolem náspráce – ověření, jak žákzvládl jednotlivé výstupy, návaznost,spirálovité opakování- sebehodnocení – vlastní práce,práce ve skupině, jak kdo pracoval,co se podařilo a co ne, kde je třebapřidat, na co se více zaměřit- samostatné práce žáků – referáty,vyhledávání zajímavostív encyklopediích, internetu |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá**
* **v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování**
 | * ochranné prvky chodců a cyklistů
* bezpečné chování v silničním provozu
 |  |