Vyučovací předmět: **SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Zeměpisné praktikum je realizováno jako samostatný předmět pro žáky 7. - 8. ročníku, a to 1h týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s multimediální tabulí nebo v terénu.

Vzdělávání je zaměřeno na:

\* praktické využívání zeměpisných pomůcek (plány, mapy, atlasy, grafy, tabulky, statistické údaje a jiné informační zdroje)

\* interpretaci údajů z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tématikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů

\* orientaci v krajině, práci se základními orientačními pomůckami a přístroji ( kompas, busola )

\* interpretaci přírodních úkazů

\* rozvoj vědomostí a dovedností spojených s pozorováním geografických objektů, jevů a procesů

\* rozvoji logického a tvůrčího myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektů

\* rozvoji schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě

Metody a formy práce jsou založeny na praktických dovednostech žáků, dále jsou zaměřeny na pozorovací, měřící a experimentální aktivity, na práci skupinovou i individuální ve škole i v terénu, na geografické projekty a hry, diskuse. Na práci s geografickými informacemi z různých zdrojů. Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vtahy mezi geografickými jevy, pracovat ve skupině, formulovat a obhajovat vlastní názor.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| **Kompetence k učení** | * učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je, kriticky je posuzovat a využívat je
* učit žáky efektivnímu učení (postupy, metody), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti
* žáci se účastní soutěží, což je motivuje k učení
* žáci se zapojují do projektů, kde využívají vlastní nápady, tvořivost
* na praktických úkolech žákům ukazujeme smysl učení, jeho celoživotní nutnost
* učit žáky využívat vhodné výukové počítačové programy
 |
| **Kompetence k řešení****problému** | * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
* učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
* žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
* žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
* učit žáky poradit se s učitelem o vhodném řešení problému
 |
| **Kompetence****komunikativní** | * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně)
* žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu
* učíme žáky využívat moderní technologie
* žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
* žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty
* učíme žáky komunikovat s okolím (např. úřady)
 |
| **Kompetence****sociální a personální** | * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
* žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
* žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují
* společně řešíme třídní problémy, vedeme žáky ke konstruktivní výměně názorů
* žáci prezentují některé příspěvky školních novin v obecních novinách
* žáci diskutují při třídních hodinách, učíme je střídat role ve skupině
* učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
* důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky
 |
| **Kompetence občanské** | * žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, …
* nacvičujeme se žáky účinný postup proti netoleranci, násilí, šikany
* návštěva některých státních institucí
* společně se žáky stanovujeme pravidla chování
* učíme žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti nejen při dodržování školního řádu
* seznamujeme žáky se státními svátky po celou dobu školní docházky, pořádáme různé akce
* žáci vytváří hodnoty pro školu a jsou vedeni k jejich udržování a zachovávání
* žák poznává vliv ekologického (environmentálního) chování pro trvale udržitelný život na Zemi, bude se snažit žít v souladu s těmito poznatky (třídění odpadu, sběr papíru…)
 |
| **Kompetence pracovní** | * žáci se účastní poznávacích exkurzí
* žáci procvičují různé pracovní postupy, přitom dbají na bezpečnost práce
* žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
* žák je veden ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému použití
* při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
* žák je veden k neustálému zkvalitňování své práce
 |

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**7. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: MEZINÁRODNÍ PROJEKT COMENIUS GREEN 2010/2011** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy (MV)****Průřezová témata (PT)** |
| * Výroba nástěnky: velká mapa Evropy se zvýrazněnými státy účastnících se projektu
* Žáci znají polohu a základní informace o zúčastněných zemích
* Krátký film zachycující environmentální problematiku našeho regionu
* Žáci připraví podklady pro natočení dokumentu: shromáždí a vyhodnotí informace
* Prezentace naší obce
* Žáci shromáždí a vyhodnotí informace týkající se obce Nýdek
* Žáci vytvoří turistický průvodce obcí Nýdek
* Plakát – 10 pravidel pro ochranu přírody
 | mapa Evropy a geografie států účastnících se projektu Comeniusenvironmentální výchova v regionální geografiizákladní informace o obcipřírodní podmínky obcesocioekonomické podmínky obce environmentální výchova | *MV: Informatika*:Vyhledávání a zpracování informacíPráce v programu Word, Power Point*Občanská výchova:*Naše obec, náš kraj*Zeměpis:* Geografie EvropyGeografie místního regionu*PT: Environmentální výchova:****Vztah* č*lov*ě*ka k prostředí***- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); |

**8. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: PRAKTICKÝ ZEMĚPIS** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:* zná základní topografické a kartografické pojmy
* dokáže měřit vzdálenosti na mapě i glóbu
* umí se orientovat pomocí zeměpisné sítě
* určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic
* rozumí základním pojmům: výškopis, polohopis
* orientuje se pomocí mapy i přírodních jevů v krajině blízkého okolí
* odhaduje vzdálenosti v krajině
* vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky
* k orientaci v krajině umí použít kompas a busolu
* k orientaci využívá azimut
* je schopen určit na mapě vlastní stanoviště
* zná zásady stanování, rozdělávání ohně, vaření v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách
* vyzná se v autobusových, vlakových jízdních řádech a v řádech městské dopravy
 | mapa a základy kartografiepráce s mapouterénní cvičenízásady pohybu v příroděpráce s jízdním řádem | *Matematika*Geometrie v rovině a prostoru, číslo a proměnná, poměr*Informatika*Vyhledávání informací a komunikace |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy**  |
| Žák:* pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR, v regionu
* vyhledává atraktivní místa Evropy, České republiky a regionu
* zná základní praktické zásady při přípravě a organizaci výletu
* srovnává a hodnotí nabídky zájezdů, výletů podle dostupných katalogů cestovních kanceláří
 | všeobecné podmínky cestovního ruchuatraktivita turistických oblastíplánování výletucestovní kanceláře | *Informatika*Vyhledávání informací a komunikace |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: LIDÉ A JEJICH ČINNOST NA ZEMI** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy (MV)****Průřezová témata (PV)** |
| Žák:* srovnává, hodnotí různé údaje o obyvatelstvu světa, Evropy, ČR (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací)
* srovnává zemědělství světa, ČR, regionu (pomocí různých materiálů)
* srovnává průmyslovou výrobu vyspělých zemí, v ČR, v regionu
* pomocí tematických map dokáže popsat rozmístění druhů dopravy ve světě, v ČR, v regionu
* charakterizuje stav životního prostředí v regionu
* zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky. Je schopen vyhledat současný stav jejich řešení
 | lidé obývají Zemizemědělská výrobaprůmyslová výrobadopravaslužby lidemlidé jako součást přírody | *Informatika*Vyhledávání informací a komunikace*Přírodopis*Biologie rostlin, biologie živočichů*Chemie*Organické sloučeniny, chemie a společnost*Fyzika*Energie**PT:***Environmentální výchova****Vztah* č*lov*ě*ka k prostředí***- naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) |