Vyučovací předmět: **SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Zeměpisné praktikum je realizováno jako samostatný předmět pro žáky 7. - 8. ročníku, a to 1h týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s multimediální tabulí nebo v terénu.

Vzdělávání je zaměřeno na:

\* praktické využívání zeměpisných pomůcek (plány, mapy, atlasy, grafy, tabulky, statistické údaje a jiné informační zdroje)

\* interpretaci údajů z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tématikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů

\* orientaci v krajině, práci se základními orientačními pomůckami a přístroji ( kompas, busola )

\* interpretaci přírodních úkazů

\* rozvoj vědomostí a dovedností spojených s pozorováním geografických objektů, jevů a procesů

\* rozvoji logického a tvůrčího myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektů

\* rozvoji schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě

Metody a formy práce jsou založeny na praktických dovednostech žáků, dále jsou zaměřeny na pozorovací, měřící a experimentální aktivity, na práci skupinovou i individuální ve škole i v terénu, na geografické projekty a hry, diskuse. Na práci s geografickými informacemi z různých zdrojů. Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vtahy mezi geografickými jevy, pracovat ve skupině, formulovat a obhajovat vlastní názor.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| **Kompetence k učení** | * učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je, kriticky je posuzovat a využívat je * učit žáky efektivnímu učení (postupy, metody), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti * žáci se účastní soutěží, což je motivuje k učení * žáci se zapojují do projektů, kde využívají vlastní nápady, tvořivost * na praktických úkolech žákům ukazujeme smysl učení, jeho celoživotní nutnost * učit žáky využívat vhodné výukové počítačové programy |
| **Kompetence k řešení**  **problému** | * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému * učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují * žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí * učit žáky poradit se s učitelem o vhodném řešení problému |
| **Kompetence**  **komunikativní** | * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně) * žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu * učíme žáky využívat moderní technologie * žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady * žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty * učíme žáky komunikovat s okolím (např. úřady) |
| **Kompetence**  **sociální a personální** | * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují * společně řešíme třídní problémy, vedeme žáky ke konstruktivní výměně názorů * žáci prezentují některé příspěvky školních novin v obecních novinách * žáci diskutují při třídních hodinách, učíme je střídat role ve skupině * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků * důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky |
| **Kompetence občanské** | * žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, … * nacvičujeme se žáky účinný postup proti netoleranci, násilí, šikany * návštěva některých státních institucí * společně se žáky stanovujeme pravidla chování * učíme žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti nejen při dodržování školního řádu * seznamujeme žáky se státními svátky po celou dobu školní docházky, pořádáme různé akce * žáci vytváří hodnoty pro školu a jsou vedeni k jejich udržování a zachovávání * žák poznává vliv ekologického (environmentálního) chování pro trvale udržitelný život na Zemi, bude se snažit žít v souladu s těmito poznatky (třídění odpadu, sběr papíru…) |
| **Kompetence pracovní** | * žáci se účastní poznávacích exkurzí * žáci procvičují různé pracovní postupy, přitom dbají na bezpečnost práce * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků * žák je veden ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému použití * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci * žák je veden k neustálému zkvalitňování své práce |

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: MEZINÁRODNÍ PROJEKT COMENIUS GREEN 2010/2011** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy (MV)**  **Průřezová témata (PT)** | |
| * Výroba nástěnky: velká mapa Evropy se zvýrazněnými státy účastnících se projektu * Žáci znají polohu a základní informace o zúčastněných zemích * Krátký film zachycující environmentální problematiku našeho regionu * Žáci připraví podklady pro natočení dokumentu: shromáždí a vyhodnotí informace * Prezentace naší obce * Žáci shromáždí a vyhodnotí informace týkající se obce Nýdek * Žáci vytvoří turistický průvodce obcí Nýdek * Plakát – 10 pravidel pro ochranu přírody | mapa Evropy a geografie států účastnících se projektu Comenius  environmentální výchova v regionální geografii  základní informace o obci  přírodní podmínky obce  socioekonomické podmínky obce  environmentální výchova | *MV: Informatika*:  Vyhledávání a zpracování informací  Práce v programu Word, Power Point  *Občanská výchova:*  Naše obec, náš kraj  *Zeměpis:*  Geografie Evropy  Geografie místního regionu  *PT: Environmentální výchova:*  ***Vztah* č*lov*ě*ka k prostředí***- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: PRAKTICKÝ ZEMĚPIS** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | |
| Žák:   * zná základní topografické a kartografické pojmy * dokáže měřit vzdálenosti na mapě i glóbu * umí se orientovat pomocí zeměpisné sítě * určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic * rozumí základním pojmům: výškopis, polohopis * orientuje se pomocí mapy i přírodních jevů v krajině blízkého okolí * odhaduje vzdálenosti v krajině * vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky * k orientaci v krajině umí použít kompas a busolu * k orientaci využívá azimut * je schopen určit na mapě vlastní stanoviště * zná zásady stanování, rozdělávání ohně, vaření v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách * vyzná se v autobusových, vlakových jízdních řádech a v řádech městské dopravy | mapa a základy kartografie  práce s mapou  terénní cvičení  zásady pohybu v přírodě  práce s jízdním řádem | *Matematika*  Geometrie v rovině a prostoru, číslo a proměnná, poměr  *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | |
| Žák:   * pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR, v regionu * vyhledává atraktivní místa Evropy, České republiky a regionu * zná základní praktické zásady při přípravě a organizaci výletu * srovnává a hodnotí nabídky zájezdů, výletů podle dostupných katalogů cestovních kanceláří | všeobecné podmínky cestovního ruchu  atraktivita turistických oblastí  plánování výletu  cestovní kanceláře | *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: LIDÉ A JEJICH ČINNOST NA ZEMI** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy (MV)**  **Průřezová témata (PV)** | |
| Žák:   * srovnává, hodnotí různé údaje o obyvatelstvu světa, Evropy, ČR (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací) * srovnává zemědělství světa, ČR, regionu (pomocí různých materiálů) * srovnává průmyslovou výrobu vyspělých zemí, v ČR, v regionu * pomocí tematických map dokáže popsat rozmístění druhů dopravy ve světě, v ČR, v regionu * charakterizuje stav životního prostředí v regionu * zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky. Je schopen vyhledat současný stav jejich řešení | lidé obývají Zemi  zemědělská výroba  průmyslová výroba  doprava  služby lidem  lidé jako součást přírody | *Informatika*  Vyhledávání informací a komunikace  *Přírodopis*  Biologie rostlin, biologie živočichů  *Chemie*  Organické sloučeniny, chemie a společnost  *Fyzika*  Energie  **PT:**  *Environmentální výchova*  ***Vztah* č*lov*ě*ka k prostředí***- naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) | |