**Vyučovací předmět:** **PRVOUKA**

1. **Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi. Učí žáky všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. S pomocí učitele i samostatně žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.Předmět prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

***1.Místo, kde žijeme***

Žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

***2. Lidé kolem nás***

Žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

***3.Lidé a* č*as***

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

***4. Rozmanitost p*ř*írody***

Žáci pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorují a poznávají vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin na základě jednoduchých pokusů s použitím základních měřících pomůcek. Sledují život rostlin a živočichů, pomocí atlasů a klíčů

určují zástupce jednotlivých rostlin a živočichů.

***5.* Č*lov*ě*k a jeho zdraví***

Žáci se seznamují se základní stavbou lidského těla, učí se dbát o své zdraví i zdraví druhých. V modelových situacích nacvičují správné chování při setkání s neznámými lidmi, učí se odmítat návykové látky.

6. [***Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí***](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331)

Žáci **určí vhodná místa pro hru a trávení volného času,vyhodnotí nebezpečná místa, volí odpovídající způsoby ochrany modelových situacích**

***7. Zdraví***

Žáci ví kdy použít tísňové volání a uči se komunikovat s operátory

***8. Dopravní výchova***

Žáci se učí pravidla silničního provozu a uplatňují bezpečné chování v silniční dopravě

***U*č*ební plán***

Předmět prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.

***Organiza*č*ní vymezení***

Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| **Kompetence k učení** | * nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti a samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* na základě prožitků úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia
 |
| **Kompetence k řešení****problému** | * podporovat žáky při hledání vlastních postupů při provádění a pozorování pokusů
* umožňovat žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a pokusů
 |
| **Kompetence****komunikativní** | * rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech

/kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, … / |
| **Kompetence****sociální a personální** | * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 |
| **Kompetence občanské** | * ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
* vést žáky k poznávání našich národních tradic
* navozovat modelové situace směřující žáky k pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích
 |
| **Kompetence pracovní** | * vést žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům /pokusy, pozorování/ a k úplnému dokončení práce
* navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z daného oboru
 |

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - 1. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * vytváří si vztah k místu, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení o soukromí
* orientuje se ve členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu
* orientuje se v nejbližším okolí bydliště
* zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola
* orientuje se ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště, …)
* osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám ve škole
* rozlišuje hru a učení
* upevňuje si základní režimové návyky
 | * domov
* prostředí domova , dům,byt
* orientace v místě bydliště
* bezpečnost na silnici
* orientace ve škole a blízkém okolí
* chování ve škole
* režim ve škole
 | **MV:** Č*eský jazyk* (vyprávění, popis)*Pracovní* č*innosti (*konstrukční činnosti)**Evaluace:*** pozorování žáka

 (aktivita a zájem o práci v hodině, při práci ve skupině)* hodnocení individuálního

 pokroku, zlepšení* autoevaluace žáků (vlastní hodnocení žáka jak zvládl učivo, vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici)

PT: Morální rozvoj :řešení problémů Osobnostní rozvoj: pozornost a  soustředění, sebeorganizace |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny
* vytváří si vztah k místu, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení, soukromí a lásku nejbližších členů rodiny
* osvojuje si pravidla slušného chování a procvičuje je v modelových situacích
* chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů
* projevuje toleranci k přirozeným

 odlišnostem spolužáků* rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání lidí
* seznamuje se s právy a povinnostmi dítěte – žáka školy
* dle možností navštěvuje divadlo, kino, koncert, výstavy, knihovnu, …
 | * rodina, příbuzenské vztahy
* pravidla slušného chování, nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů
* tolerance k odlišnostem spolužáků
* povolání
* práva a povinnosti žáka
* kultura
 | **MV:** Č*eský jazyk (v*yprávění*, výtvarná* *výchova),* Moje rodina *(VVP)***Evaluace:*** pozorování žáka (aktivita a zájem o práci v hodině, při práci ve skupině)
* hodnocení samostatnosti

a iniciativyPT: Sociální rozvoj: mezilidské vztahy,  komunikace  Osobnostní rozvoj: sebepoznání a  sebepojetí  |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Lidé a čas** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * pojmenuje názvy ročních období
* pojmenuje názvy dnů, měsíců
* rozlišuje části dne a činnosti v průběhu dne
* pozná celé hodiny
* chápe orientaci v čase (pojmy teď, dříve, později, loni, letos, …)
 | * rok a roční období
* měsíc, týden, den
* části dne
* hodiny
* časová orientace a časový řád
 | **MV:***Matematika (z*ávislosti, vztahy a práces daty)PT: Osobnostní rozvoj: psychohygiena**Evaluace:**pozorování žáka (aktivita a zájem o práci v hodině, při práci ve skupině)hodnocení individuálního pokroku, zlepšení autoevaluace žáků (vlastní hodnocení žáka jak zvládlučivo, vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici)pozorování žáka- aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Rozmanitost přírody** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * pozoruje a popíše proměny přírody

 v jednotlivých ročních obdobích* pozoruje práci na poli, sadu, zahradě
* seznámí se se stavbou těla rostliny
* společně pěstujeme nenáročnou rostlinu, pěstujeme rostliny ve třídě
* sleduje život živočichů, jejich potřeby, péči o ně v jednotlivých ročních obdobích
* pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata
* pojmenuje některá volně žijící zvířata
* chová se ohleduplně v přírodě
 | * změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* příroda na poli, v sadě, na zahradě
* stavba těla rostlin
* péče o pokojové rostliny
* živočichové (na poli, v lese, na zahradě)
* domácí zvířata a jejich mláďata
* volně žijící zvířata
* ochrana přírody
 | **PT:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍVÝCHOVA – Osobnostnírozvoj - rozvoj schopnostípoznávání**MV:***Pracovní* č*innosti*Pěstitelské práce**Evaluace:*** pozorování žáka aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné

 práci v lavici, při práci ve skupině,* rozhovor se žáky o jednotlivých tématech z okruhu Rozmanitost přírody
* hodnocení individuálního pokroku,

 zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování  referátů, vedení sešitu…) |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * pojmenuje jednotlivé části těla, které jsou vidět a provádí jejich popis
* upevňuje si základní návyky osobní

 hygieny a péče o zevnějšek* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných
* poskytuje základní pomoc při drobných poraněních – odřeninách
* chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce
* dokáže odmítnout různé návrhy a lákání cizími lidmi
* dokáže říci NE nabídkám neznámých lidí (v modelových situacích )
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 | * části lidského těla
* péče o zdraví, osobní hygiena
* zásady bezpečného chování
* základní zásady první pomoci
* bezpečnost v silničním provozu
* osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi
* návykové látky a zdraví
* situace hromadného ohrožení
 | **MV:***Výtvarná výchova*Postava*VVP-výchovně vzdělávací plán***Evaluace:*** pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině
* písemné práce - ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)

PT: Osobnostní rozvoj: sebepoznání |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **určí vhodná místa pro hru a trávení volného času**
 | * osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času
 | Prv – místo kde žijeme, dopravní výchova |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Zdraví](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158**
 | * čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
 | Prv – člověk a jeho zdravíM-čísla a poč. operace |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa**
 | * pravidla silničního provozu
 | Prv – místo kde žijeme |

**2. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * vyzná se dobře v okolí bydliště, pamatuje si svoji adresu
* vyzná se ve školní budově a okolí školy, zná školní řád, orientuje se v rozvrhu hodin
* chová se bezpečně při cestě do školy a ze školy
* pojmenuje obec( město ),ve které bydlí, orientuje se v obci
* pozná význačné budovy (MÚ, kostel, knihovna, zdravotní středisko …)
* pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
 | * domov, bydliště, adresa
* škola, školní budova, okolí školy, školní řád, rozvrh hodin
* bezpečná cesta do školy a ze školy
* obec (město), orientace v obci
* význačné budovy v obci
* okolí obce
 | **MV:***Matematika (z*ávislosti, vztahy a práces daty)*Výtvarná* výchova (náš dům, škola) Č*eský jazyk (*vyprávění, popis)**Evaluace:*** pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině
* písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)
* hodnocení individuálního pokroku

zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu…) |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
* pojmenuje a popíše povolání rodičů
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* projevuje toleranci k přirozeným

odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* dodržuje pravidla slušného chování
* poukazuje na nevhodné chování
* seznámí se s dětskými právy
* dodržuje práva a povinnosti žáka
* navštěvuje dle možností kino, divadlo, loutkové divadlo, koncert, muzeum, výstavy
 | * rodina, vztahy mezi členy rodiny
* povolání
* soužití lidí, podobnost a odlišnost lidí
* základní společenská pravidla chování mezi lidmi
* právo a spravedlnost
* kultura
 | PT:OSOBNOSTNÍ ASOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj -sebepoznání a sebepojetíSociální rozvoj - poznávání lidíMV:*Výtvarná* výchova (povolání rodičů)*VVP*Evaluace:písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)hodnocení individuálního pokroku, zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu…)autoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce, vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici) |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Lidé a čas** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * pozná hodiny – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá
* vyjmenuje části dne, pracovní dny, volné dny, dny v týdnu, názvy měsíců
* zapamatuje si datum svého narození
* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 | * hodiny
* rok, měsíc, dny v týdnu, pracovní dny, volné dny, části dne
* datum narození
* současnost a minulost v našem životě
 | **MV:***Matematika (z*ávislosti, vztahy a práces daty)*Pracovní* č*innosti (p*ráce s drobným materiálem)**Evaluace:**pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupiněpísemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost) |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Rozmanitosti p**ř**írody** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * pozoruje a popíše změny v přírodě

 v jednotlivých ročních obdobích* pojmenuje vybrané zástupce rostlin, hub a živočichů
* chová se šetrně k přírodě a třídí odpadky
 | * proměny přírody během ročních období
* živá příroda (rostliny, houby

a živočichové)* ochrana přírody
 | **PT:**ENVIRONMENTÁLNÍVÝCHOVA - vztah člověkak prostředí**MV:***Výtvarná výchova (r*oční období)*Pracovní* č*innosti (p*ráce s drobným materiálem, konstrukční činnosti)**Evaluace:*** pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině
* rozhovor se žáky o jednotlivých tematech
 |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * vyjmenuje základní části těla, obličeje
* uplatňuje základní hygienické, režimové návyky
* chová se tak, aby si nezpůsobil úraz
* ovládá důležitá telefonní čísla 150, 155,158, přivolá pomoc
* dokáže říci „ne“ nabídkám cizích lidí
* chová se obezřetně při setkání

 s neznámými lidmi* uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu – chodce, pojmenuje některé dopravní značky
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 | * stavba lidského těla
* péče o zdraví, základní hygienické návyky, zdravý denní režim
* telefonní čísla 150, 155, 158, přivolání pomoci
* návykové látky a zdraví
* osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi
* pravidla silničního provozu, dopravní značky
* situace hromadného ohrožení
 | **MV:** Č*eský jazyk (*popis)*Výtvarná výchova (*postava)**Evaluace:*** pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině
* písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)
* autoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce, vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici)
 |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **určí vhodná místa pro hru a trávení volného času**
* **zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit**
* **v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany**
 | * osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času
* osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času předcházení rizikovým situacím
* šikana, týrání, druhy zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
 | Prv – místo kde žijeme, dopravní výchova |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Zdraví](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158**
 | * čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
 | Prv – člověk a jeho zdravíM-čísla a poč. operacePrv- dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa**
* **uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce**
 | * pravidla silničního provozu
* ochranné prvky chodců
 | Prv – místo, kde žijeme |

**3. ročník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * bydliště, cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* zná jednotlivé části obce, minulost a současnost obce, význačné budovy v obci, dopravní obslužnost
* začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
* pozorováním popíše místní krajinu a její změny pojmenuje vodní toky v okolí obce
* orientuje se v terénu podle světových stran
* rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
* čte základní údaje z plánu obce
 | * naše obec, orientace v obci, plánek obce,
* možná nebezpečí v nejbližším okolí
* minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní obslužnost
* okolní krajina, začlenění obce do

 příslušného kraje* změny v okolní krajině
* vodní toky v okolí obce
* světové strany
* práce s plánem
 | **MV:***Matematika (z*ávislosti, vztahy a práces daty)*Výtvarná výchova (*naše obec)*VVP***Evaluace:*** písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)
* analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát
* vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost)
 |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
* chová se vhodně ve škole, na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích
* seznámí se s různými rasami a národnostmi
* projevuje toleranci k přirozeným

 odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* dodržuje pravidla slušného chování
* seznámí se základními lidskými právy, zná a chápe práva dítěte, práva a povinnosti žáků, školní řád
* navštěvuje dle možností kino, divadlo, koncert
 | * rodina, mezilidské vztahy
* soužití lidí
* chování lidí
* lidské rasy a národnosti
* právo a spravedlnost
* pravidla slušného chování
* základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků, školní řád
* kultura
 | **PT:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍVÝCHOVA – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahyMorální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etikaMULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -lidské vztahy**MV:***VVP***Evaluace:**písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referátvedení sešitu (správnost,úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost) |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Lidé a čas** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu,interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* popíše průběh lidského života a proměny způsobu života
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
 | * orientace v čase a časový řád
* regionální památky, významní rodáci a události v regionu, báje, mýty a pověsti spjaté s místem bydliště
* průběh lidského života
* současnost a minulost v našem životě
 | **PT:**VÝCHOVADEMOKRATICKÉHOOBČANA – Formy participaceobčanů v politickém životě**MV:***Matematika (z*ávislosti, vztahy a práces daty)*Výtvarná výchova (*ilustrace)**Evaluace:**písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referátautoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce,vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici) |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Rozmanitost p**ř**írody** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s užitím základních jednotek
* vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě
* roztřídí některé přírodniny podle

nápadných určujících znaků, uvedepříklady výskytu organismů ve známé lokalitě* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
* vysvětlí vznik půdy a její význam
* pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů (práce s modely, obrazy)
* vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, chápe jejich význam pro člověka
* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v různých ročních obdobích
* pečuje doma o nenáročná zvířata
* chápe smysl ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadu
 | * látky a jejich vlastnosti
* voda a vzduch, oběh vody

v přírodě, výskyt vody v přírodě* nerosty a horniny
* půda, vznik a význam půdy
* živá příroda (rostliny, houby, živočichové)
* rozdíly mezi živými přírodninami, jejich význam pro člověka
* proměny přírody v různých ročních

obdobích* péče o domácí mazlíčky
* ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
 | ***PT:****ENVIRONMENTÁLNÍ**VÝCHOVA – základní podmínky života****MV:****Matematika (z*ávislosti, vztahy a práces daty)*Výtvarná výchova (*příroda)**Evaluace:**pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupiněrozhovor se žáky o jednotlivých tématech z okruhu Rozmanitost přírodyanalýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referáthodnocení individuálního pokroku,zlepšení ( práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu…) |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví** |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * nejdůležitější orgány a jejich funkce
* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně – preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* dodržuje pitný režim, zdravý jídelníček
* provádí praktická cvičení v odmítání návykových látek a hracích automatů
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* přivolá pomoc, má povědomí o lince důvěry
* chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 | * lidské tělo, stavba těla, nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkce
* péče o své zdraví, základní hygienické, režimové a zdravotně – preventivní návyky
* zdravá výživa, pitný režim
* osobní bezpečí, odmítání návykových látek,závislost na hracích automatech
* zásady bezpečného chování, prevence úrazovosti dětí
* základní pravidla účastníků silničního provozu
* linka důvěry a její význam
* setkání s neznámými lidmi, odmítnutí komunikace, přivolání pomoci
* situace hromadného ohrožení
 | **MV:** Č*eský jazyk (v*yprávění, popis)*Pracovní* č*innosti (p*říprava pokrmu)**Evaluace:*** písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)
* analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát
* hodnocení individuálního pokroku,

zlepšení ( práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu…) |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit**
* **v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany**
* **vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany(jednání, organizace, ochranné pomůcky)**
 | * osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času předcházení rizikovým situacím
* šikana, týrání, druhy zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
* bezpečné chování v silničním provozu, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, bezpečné chování v rizikovém prostředí
 | Prv – domov, obec, místní krajinaDopr. Výchova |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Zdraví](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky**
* **dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji**
 | * správný způsob volání na tísňovou linku
* používání a zneužívání krizových linek
 | M – číslo a početní operace, ČJ – komunikační a slohová výchovaPrv- dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty**
* **uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty**
 | * pravidla silničního provozu pro cyklisty
* ochranné prvky chodců a cyklistů
 | ČJ – komunikační a slohová výchovaPrv- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |