**Vyučovací předmět:** **PRVOUKA**

1. **Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi. Učí žáky všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. S pomocí učitele i samostatně žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.Předmět prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

***1.Místo, kde žijeme***

Žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

***2. Lidé kolem nás***

Žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

***3.Lidé a* č*as***

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

***4. Rozmanitost p*ř*írody***

Žáci pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorují a poznávají vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin na základě jednoduchých pokusů s použitím základních měřících pomůcek. Sledují život rostlin a živočichů, pomocí atlasů a klíčů

určují zástupce jednotlivých rostlin a živočichů.

***5.* Č*lov*ě*k a jeho zdraví***

Žáci se seznamují se základní stavbou lidského těla, učí se dbát o své zdraví i zdraví druhých. V modelových situacích nacvičují správné chování při setkání s neznámými lidmi, učí se odmítat návykové látky.

6. [***Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí***](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331)

Žáci **určí vhodná místa pro hru a trávení volného času,vyhodnotí nebezpečná místa, volí odpovídající způsoby ochrany modelových situacích**

***7. Zdraví***

Žáci ví kdy použít tísňové volání a uči se komunikovat s operátory

***8. Dopravní výchova***

Žáci se učí pravidla silničního provozu a uplatňují bezpečné chování v silniční dopravě

***U*č*ební plán***

Předmět prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.

***Organiza*č*ní vymezení***

Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| **Kompetence k učení** | * nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti a samostatně organizovat a řídit vlastní učení * na základě prožitků úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia |
| **Kompetence k řešení**  **problému** | * podporovat žáky při hledání vlastních postupů při provádění a pozorování pokusů * umožňovat žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a pokusů |
| **Kompetence**  **komunikativní** | * rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech   /kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, … / |
| **Kompetence**  **sociální a personální** | * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj * nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | * ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku * vést žáky k poznávání našich národních tradic * navozovat modelové situace směřující žáky k pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích |
| **Kompetence pracovní** | * vést žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům /pokusy, pozorování/ a k úplnému dokončení práce * navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z daného oboru |

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * vytváří si vztah k místu, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení o soukromí * orientuje se ve členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu * orientuje se v nejbližším okolí bydliště * zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola * orientuje se ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště, …) * osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám ve škole * rozlišuje hru a učení * upevňuje si základní režimové návyky | * domov * prostředí domova , dům,byt * orientace v místě bydliště * bezpečnost na silnici * orientace ve škole a blízkém okolí * chování ve škole * režim ve škole | **MV:**  Č*eský jazyk* (vyprávění, popis)  *Pracovní* č*innosti (*konstrukční činnosti)  **Evaluace:**   * pozorování žáka   (aktivita a zájem o práci  v hodině, při práci ve skupině)   * hodnocení individuálního   pokroku, zlepšení   * autoevaluace žáků (vlastní hodnocení žáka jak zvládl učivo, vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici)   PT: Morální rozvoj :řešení problémů  Osobnostní rozvoj: pozornost a  soustředění, sebeorganizace | |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** | | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny * vytváří si vztah k místu, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení, soukromí a lásku nejbližších členů rodiny * osvojuje si pravidla slušného chování a procvičuje je v modelových situacích * chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů * projevuje toleranci k přirozeným   odlišnostem spolužáků   * rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání lidí * seznamuje se s právy a povinnostmi dítěte – žáka školy * dle možností navštěvuje divadlo, kino, koncert, výstavy, knihovnu, … | * rodina, příbuzenské vztahy * pravidla slušného chování, nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů * tolerance k odlišnostem spolužáků * povolání * práva a povinnosti žáka * kultura | **MV:**  Č*eský jazyk (v*yprávění*, výtvarná*  *výchova),* Moje rodina *(VVP)*  **Evaluace:**   * pozorování žáka (aktivita a zájem o práci v hodině, při práci ve skupině) * hodnocení samostatnosti   a iniciativy  PT: Sociální rozvoj: mezilidské vztahy,  komunikace  Osobnostní rozvoj: sebepoznání a  sebepojetí | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé a čas** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * pojmenuje názvy ročních období * pojmenuje názvy dnů, měsíců * rozlišuje části dne a činnosti v průběhu dne * pozná celé hodiny * chápe orientaci v čase (pojmy teď, dříve, později, loni, letos, …) | * rok a roční období * měsíc, týden, den * části dne * hodiny * časová orientace a časový řád | **MV:**  *Matematika (z*ávislosti, vztahy a práce  s daty)  PT: Osobnostní rozvoj: psychohygiena  **Evaluace:**  pozorování žáka (aktivita a zájem o práci v hodině, při práci ve skupině)  hodnocení individuálního pokroku, zlepšení autoevaluace žáků (vlastní hodnocení žáka jak zvládl  učivo, vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici)  pozorování žáka- aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Rozmanitost přírody** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * pozoruje a popíše proměny přírody   v jednotlivých ročních obdobích   * pozoruje práci na poli, sadu, zahradě * seznámí se se stavbou těla rostliny * společně pěstujeme nenáročnou rostlinu, pěstujeme rostliny ve třídě * sleduje život živočichů, jejich potřeby, péči o ně v jednotlivých ročních obdobích * pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata * pojmenuje některá volně žijící zvířata * chová se ohleduplně v přírodě | * změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * příroda na poli, v sadě, na zahradě * stavba těla rostlin * péče o pokojové rostliny * živočichové (na poli, v lese, na zahradě) * domácí zvířata a jejich mláďata * volně žijící zvířata * ochrana přírody | **PT:**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ  VÝCHOVA – Osobnostní  rozvoj - rozvoj schopností  poznávání  **MV:**  *Pracovní* č*innosti*  Pěstitelské práce  **Evaluace:**   * pozorování žáka aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné   práci v lavici, při práci ve skupině,   * rozhovor se žáky o jednotlivých tématech z okruhu Rozmanitost přírody * hodnocení individuálního pokroku,   zlepšení (práce v hodině,  písemné práce, zpracování  referátů, vedení sešitu…) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * pojmenuje jednotlivé části těla, které jsou vidět a provádí jejich popis * upevňuje si základní návyky osobní   hygieny a péče o zevnějšek   * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných * poskytuje základní pomoc při drobných poraněních – odřeninách * chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce * dokáže odmítnout různé návrhy a lákání cizími lidmi * dokáže říci NE nabídkám neznámých lidí (v modelových situacích ) * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * části lidského těla * péče o zdraví, osobní hygiena * zásady bezpečného chování * základní zásady první pomoci * bezpečnost v silničním provozu * osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi * návykové látky a zdraví * situace hromadného ohrožení | **MV:**  *Výtvarná výchova*  Postava  *VVP-výchovně vzdělávací plán*  **Evaluace:**   * pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině * písemné práce - ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)   PT: Osobnostní rozvoj: sebepoznání | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **určí vhodná místa pro hru a trávení volného času** | * osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času | Prv – místo kde žijeme, dopravní výchova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Zdraví](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158** | * čísla tísňového volání, služby odborné pomoci | Prv – člověk a jeho zdraví  M-čísla a poč. operace | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa** | * pravidla silničního provozu | Prv – místo kde žijeme | |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * vyzná se dobře v okolí bydliště, pamatuje si svoji adresu * vyzná se ve školní budově a okolí školy, zná školní řád, orientuje se v rozvrhu hodin * chová se bezpečně při cestě do školy a ze školy * pojmenuje obec( město ),ve které bydlí, orientuje se v obci * pozná význačné budovy (MÚ, kostel, knihovna, zdravotní středisko …) * pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | * domov, bydliště, adresa * škola, školní budova, okolí školy, školní řád, rozvrh hodin * bezpečná cesta do školy a ze školy * obec (město), orientace v obci * význačné budovy v obci * okolí obce | **MV:**  *Matematika (z*ávislosti, vztahy a práce  s daty)  *Výtvarná* výchova (náš dům, škola)  Č*eský jazyk (*vyprávění, popis)  **Evaluace:**   * pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině * písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….) * hodnocení individuálního pokroku   zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu…) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině * pojmenuje a popíše povolání rodičů * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * projevuje toleranci k přirozeným   odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům   * dodržuje pravidla slušného chování * poukazuje na nevhodné chování * seznámí se s dětskými právy * dodržuje práva a povinnosti žáka * navštěvuje dle možností kino, divadlo, loutkové divadlo, koncert, muzeum, výstavy | * rodina, vztahy mezi členy rodiny * povolání * soužití lidí, podobnost a odlišnost lidí * základní společenská pravidla chování mezi lidmi * právo a spravedlnost * kultura | PT:  OSOBNOSTNÍ A  SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj -  sebepoznání a sebepojetí  Sociální rozvoj - poznávání lidí  MV:  *Výtvarná* výchova (povolání rodičů)  *VVP*  Evaluace:  písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)  hodnocení individuálního pokroku, zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu…)  autoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce, vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé a čas** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * pozná hodiny – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá * vyjmenuje části dne, pracovní dny, volné dny, dny v týdnu, názvy měsíců * zapamatuje si datum svého narození * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * hodiny * rok, měsíc, dny v týdnu, pracovní dny, volné dny, části dne * datum narození * současnost a minulost v našem životě | **MV:**  *Matematika (z*ávislosti, vztahy a práce  s daty)  *Pracovní* č*innosti (p*ráce s drobným materiálem)  **Evaluace:**  pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině  písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)  vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Rozmanitosti p**ř**írody** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * pozoruje a popíše změny v přírodě   v jednotlivých ročních obdobích   * pojmenuje vybrané zástupce rostlin, hub a živočichů * chová se šetrně k přírodě a třídí odpadky | * proměny přírody během ročních období * živá příroda (rostliny, houby   a živočichové)   * ochrana přírody | **PT:**  ENVIRONMENTÁLNÍ  VÝCHOVA - vztah člověka  k prostředí  **MV:**  *Výtvarná výchova (r*oční období)  *Pracovní* č*innosti (p*ráce s drobným materiálem, konstrukční činnosti)  **Evaluace:**   * pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině * rozhovor se žáky o jednotlivých tematech | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * vyjmenuje základní části těla, obličeje * uplatňuje základní hygienické, režimové návyky * chová se tak, aby si nezpůsobil úraz * ovládá důležitá telefonní čísla 150, 155,158, přivolá pomoc * dokáže říci „ne“ nabídkám cizích lidí * chová se obezřetně při setkání   s neznámými lidmi   * uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu – chodce, pojmenuje některé dopravní značky * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * stavba lidského těla * péče o zdraví, základní hygienické návyky, zdravý denní režim * telefonní čísla 150, 155, 158, přivolání pomoci * návykové látky a zdraví * osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi * pravidla silničního provozu, dopravní značky * situace hromadného ohrožení | **MV:**  Č*eský jazyk (*popis)  *Výtvarná výchova (*postava)  **Evaluace:**   * pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině * písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….) * autoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce, vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **určí vhodná místa pro hru a trávení volného času** * **zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit** * **v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany** | * osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času * osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času předcházení rizikovým situacím * šikana, týrání, druhy zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | Prv – místo kde žijeme, dopravní výchova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Zdraví](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158** | * čísla tísňového volání, služby odborné pomoci | Prv – člověk a jeho zdraví  M-čísla a poč. operace  Prv- dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa** * **uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce** | * pravidla silničního provozu * ochranné prvky chodců | Prv – místo, kde žijeme | |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Místo, kde žijeme** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * bydliště, cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * zná jednotlivé části obce, minulost a současnost obce, význačné budovy v obci, dopravní obslužnost * začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci * pozorováním popíše místní krajinu a její změny pojmenuje vodní toky v okolí obce * orientuje se v terénu podle světových stran * rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost * čte základní údaje z plánu obce | * naše obec, orientace v obci, plánek obce, * možná nebezpečí v nejbližším okolí * minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní obslužnost * okolní krajina, začlenění obce do   příslušného kraje   * změny v okolní krajině * vodní toky v okolí obce * světové strany * práce s plánem | **MV:**  *Matematika (z*ávislosti, vztahy a práce  s daty)  *Výtvarná výchova (*naše obec)  *VVP*  **Evaluace:**   * písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….) * analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát * vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé kolem nás** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci * chová se vhodně ve škole, na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích * seznámí se s různými rasami a národnostmi * projevuje toleranci k přirozeným   odlišnostem spolužáků, jejich  přednostem i nedostatkům   * dodržuje pravidla slušného chování * seznámí se základními lidskými právy, zná a chápe práva dítěte, práva a povinnosti žáků, školní řád * navštěvuje dle možností kino, divadlo, koncert | * rodina, mezilidské vztahy * soužití lidí * chování lidí * lidské rasy a národnosti * právo a spravedlnost * pravidla slušného chování * základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků, školní řád * kultura | **PT:**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ  VÝCHOVA –  Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -  lidské vztahy  **MV:**  *VVP*  **Evaluace:**  písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)  analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát  vedení sešitu (správnost,úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé a čas** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu,interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije * popíše průběh lidského života a proměny způsobu života * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | * orientace v čase a časový řád * regionální památky, významní rodáci a události v regionu, báje, mýty a pověsti spjaté s místem bydliště * průběh lidského života * současnost a minulost v našem životě | **PT:**  VÝCHOVA  DEMOKRATICKÉHO  OBČANA – Formy participace  občanů v politickém životě  **MV:**  *Matematika (z*ávislosti, vztahy a práce  s daty)  *Výtvarná výchova (*ilustrace)  **Evaluace:**  písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….)  analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát  autoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce,vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Rozmanitost p**ř**írody** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s užitím základních jednotek * vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě * roztřídí některé přírodniny podle   nápadných určujících znaků, uvede  příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * vysvětlí vznik půdy a její význam * pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů (práce s modely, obrazy) * vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, chápe jejich význam pro člověka * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v různých ročních obdobích * pečuje doma o nenáročná zvířata * chápe smysl ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadu | * látky a jejich vlastnosti * voda a vzduch, oběh vody   v přírodě, výskyt vody v přírodě   * nerosty a horniny * půda, vznik a význam půdy * živá příroda (rostliny, houby, živočichové) * rozdíly mezi živými přírodninami, jejich význam pro člověka * proměny přírody v různých ročních   obdobích   * péče o domácí mazlíčky * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | ***PT:***  *ENVIRONMENTÁLNÍ*  *VÝCHOVA – základní podmínky života*  ***MV:***  *Matematika (z*ávislosti, vztahy a práce  s daty)  *Výtvarná výchova (*příroda)  **Evaluace:**  pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině  rozhovor se žáky o jednotlivých tématech z okruhu Rozmanitost přírody  analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát  hodnocení individuálního pokroku,zlepšení ( práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu…) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví** | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * nejdůležitější orgány a jejich funkce * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně – preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * dodržuje pitný režim, zdravý jídelníček * provádí praktická cvičení v odmítání návykových látek a hracích automatů * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * přivolá pomoc, má povědomí o lince důvěry * chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * lidské tělo, stavba těla, nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkce * péče o své zdraví, základní hygienické, režimové a zdravotně – preventivní návyky * zdravá výživa, pitný režim * osobní bezpečí, odmítání návykových látek,závislost na hracích automatech * zásady bezpečného chování, prevence úrazovosti dětí * základní pravidla účastníků silničního provozu * linka důvěry a její význam * setkání s neznámými lidmi, odmítnutí komunikace, přivolání pomoci * situace hromadného ohrožení | **MV:**  Č*eský jazyk (v*yprávění, popis)  *Pracovní* č*innosti (p*říprava pokrmu)  **Evaluace:**   * písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky….) * analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát * hodnocení individuálního pokroku,   zlepšení ( práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu…) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit** * **v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany** * **vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany(jednání, organizace, ochranné pomůcky)** | * osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času předcházení rizikovým situacím * šikana, týrání, druhy zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * bezpečné chování v silničním provozu, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, bezpečné chování v rizikovém prostředí | Prv – domov, obec, místní krajina  Dopr. Výchova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Zdraví](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky** * **dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji** | * správný způsob volání na tísňovou linku * používání a zneužívání krizových linek | M – číslo a početní operace,  ČJ – komunikační a slohová výchova  Prv- dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty** * **uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty** | * pravidla silničního provozu pro cyklisty * ochranné prvky chodců a cyklistů | ČJ – komunikační a slohová výchova  Prv- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí | |