Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

1. **Charakteristika vyučovacího p**ř**edm**ě**tu**.

**a) Obsahové, časové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva využíváním znalostí získaných v jiných

oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních

dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i

tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směruje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích pěstitelských činnostech. Poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky. Osvojili si základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

Vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické, duševní práce a profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání.

Z pedagogických hledisek se doporučuje práce ve skupinách, střídání jednotlivých činností

a řešení problémových úkolů. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. V šestém, sedmém, osmém i devátém ročníku je časová dotace na vyučovací předmět jednohodinová.

**b) Výchovné a vzd**ě**lávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| Kompetence k učení | * vést žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti
* přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků
* učit je vyhledávat a pracovat s informacemi související s budoucí profesní orientaci
* vést žáky k poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
 |
| Kompetence k řešeníProblémů | * vést žáky k provádění praktických prací, pokusů vést je k organizaci a plánování práce
* k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a vlastních nápadů při pracovních činnostech
* vést žáky k dosažení kvalitního výsledku vyhodnocení praktických činností a vedení záznamů
 |
| Kompetence komunikativní | * vést žáky k využití profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
* vést je ke schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce
 |
| Kompetence sociálnía personální | * rozvíjet u žáků seberealizaci, podnikatelské myšlení
 |
| Kompetence občanské | * vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce
* k seznámení se se základními předpisy pracovního práva na problematiku zaměstnanosti s praxí
 |
| Kompetence pracovní | * vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* podílet se společně na tvorbě zdravého životního prostředí
* účastnit se poznávacích exkurzí, zapojit je do zájmových aktivit ve škole i mimo školy
* dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci,bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, nářadím
 |

1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Práce s technickými materiály |
| Očekávané výstupy z RVP\_ provádí jednoduché práce s materiály\_ dodržuje technologickou kázeň\_ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost\_ dodržuje obecné zásady bezpečnosti |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV)Evaluační nástroje (E) |
| Žák* vyjmenuje druhy dřeva
* rozlišuje pojem surovina, materiál
* rozezná dýhu a překližku
* zvládá jednoduché řezání dřeva,rašplování a pilování dřeva
* dokáže spojovat části dřeva hřebíky
* spojuje části dřeva lepením
 | Dřevo | PT: EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, kreativitaEV: Ekosystémy, Vztah člověka k prostředíMV:Fyzika- Třecí síla, PráceMEN:Test, rozhovor se žákyPraktické práce,vytvoří výrobek ( ptáček, pes)Prakticky spojí dvě části dřeva hřebíky |
| Žák* vyjmenuje a uvede kovy nejvíc používané v praxi ( měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín)
* vyjmenuje některé jejich vlastnosti, využití
* vytvoří výrobek z drátu
 | Kovy | PT: OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, KreativitaEV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíMV:Chemie- Chemické výrobkyMEN:Test, rozhovor se žákyVýrobek z drátu- květina, hlavolam |
| Žák:* vyjmenuje a uvede některé plasty, organické sklo, polystyrén) a jejich vlastnosti
* vytvoří výrobek z plastu
 | Plasty | PT:MV:Chemie- PlastyMEN:Test, rozhovor se žákyZhotoví výrobek podle své fantazie použije plastové lahve, organické sklo |
| Žák:* rozliší náčrtek a technický výkres
* dokáže zobrazit, nakreslit jedním průmětem jednoduchý výrobek
* rozlišuje a uvede jednotlivé měřítka
 | Technické zobrazování | PT: OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetíMV:Test, rozhovor se žákyMEN:Zobrazí jedním průmětemvýrobek-klíčenku, stojánekna ubrousek |
| Žák:* používá vhodné pracovní pomůcky
* provádí údržbu pracovních pomůcek
* provádí úpravy terénu
* navrhne způsob úpravy terénu
* uklidí pracoviště
 | Úprava zahrady a terénu jaro, podzim | PT EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíOSV: KreativitaMV: přírodopisMEN:Vypleje, pohrabe trávu, listí, odveze do kompostu |

7. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Práce s technickými materiály |
| Očekávané výstupy z RVP\_ provádí jednoduché práce s materiály\_ organizuje a plánuje svoji činnost\_ dodržuje obecné zásady bezpečnosti |
| Očekávané výstupy | Učivo | témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV)Evaluační nástroje (E) |
| Žák:* zvládá ruční řezání pilkou
* dokáže vrtat kolovrátkem
* dokáže vytvořit jednoduché spojení dřeva pomocí vrutů, lepením
* správně pojmenuje a zachází s používaným nářadím
* zvládá povrchovou úpravu dřeva lakování, moření
 | Dřevo | PT: OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, KreativitaEV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíMV:Fyzika- Zvětšování vnitřníenergie, konáním práceMEN:Vytvoří výrobek ze dřeva- (kočka,zajíc)Prakticky spojí dvě části dřevaVruty Zhotovený výrobek nalakuje |
| Žák:* uvede některé kovy nejvíc používanév praxi a jejich vlastnosti
* vytvoří výrobek z kovu
* zvládá měření posuvným měřidlem
 | Kovy | MV:Fyzika- Měření délky, délková měřidlaMEN: Test, rozhovor se žákyVýrobek z kovu ozdoby na vánoční stromek z hliníkuPrakticky pracuje s posuvným měřidlem |
| Žák:* uvede některé plasty a jejich vlastnosti
* zvládá řezat plasty a jejich povrchovou úpravu
* zhotoví model z papíru
* zvládá dle návodu modely origami
 | PlastyPapír | PT:MV:Chemie- Plasty , Fyzika- Třecí sílaMEN:Test, rozhovor se žákyZhotoví výrobek z plastu klíčenkuVytvoří domeček z papíru |
| Žák:* používá vhodné pracovní pomůcky
* provádí údržbu pracovních pomůcek
* provádí úpravy terénu
* navrhne způsob úpravy terénu
* seznámí se se zahradní architekturou
* uklidí pracoviště
 | Úprava zahrady a terénu – jaro, podzim | PT: EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíOSV: KreativitaMV:Výtvarná výchovaMEN:Navrhne okrasné keře do zahrady dle katalogu Upravuje školní pozemek dle potřeby |

8. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Práce s technickými materiályProvoz v domácnosti |
| Očekávané výstupy z RVP\_ správně zachází s pomůckami, nástroji\_ provádí drobnou domácí údržbu |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV)Evaluační nástroje (E) |
| Žák:* rozezná druhy dřeva
* používá pro výrobek nejvhodnější dřevo nebo dřevěný materiál
* rozezná dýhu a překližku
* zvládá složitější pracovní činnosti se dřevem
* spojuje části dřeva různými způsoby
* umí mořit, lakovat, barvit
 | Dřevo | PT:OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, KreativitaEV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíMV:Fyzika- Zvětšování vnitřníenergie, konáním práceMEN:Vytvoří náročnější výrobek ze dřeva-(krabička s uzávěrem, šperkovnice budka pro ptáky, dřevěná figurka…)Zhotovený výrobek nalakuje |
| Žák:* používá k výrobkům vhodné kovy
* ohýbá, piluje, řeže a opracovává
* tvoří složitější výrobky
* řeže vnitřní a vnější závit
 | Kovy | PT:MV:Fyzika- Měření délky, délkováměřidlaMEN:Test, rozhovor se žákyVýrobek z kovu – krabička, ozdoba |
| Žák:* rozlišuje plasty
* zná základní mechanické vlastnosti jednotlivých plastů
* vyrobí plastový výrobek
 | Plasty | PT:MV:Chemie- Plasty , Fyzika- Třecí sílaMEN:Test, rozhovor se žákyZhotoví výrobek z plastu - krychlička z organického skla, větrník,.. |
| Žák:* získává informace o vodě z internetu
* vysvětlí pojem užitková voda
* uvede, co určuje kvalitu vody
 | Voda | PT:OSV: Hodnoty, postoje, praktická etikaEV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíMV:Přírodopis- Podmínky života , Zeměpis- Zdroje pitné vodyMEN: Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupiněRozhovor se žáky Samostatná práce žáka v hodině, při domácí přípravě |
| Žák:* uvede jednotlivé druhy paliva
* porovnává elektrický topný systém a teplovodní
* uvede vlastní návrh úspory energie
 | Teplo | PT:MV:Chemie- PalivaMEN:Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupiněRozhovor se žáky Samostatná práce žáka v hodině, při domácí přípravě |
| Žák:* uvede příklady svítidel a jejich využití
* připraví si informace o typech osvětlení z internetu
 | Světlo | PT:MV:Práce s internetem , Fyzika- ZapojeníspotřebičůMEN:Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupiněRozhovor se žáky Samostatná práce žákav hodině, při domácí přípravě |
| Žák:* dokáže organizovat práci a dodržuje bezpečnost při úklidu
* rozdělí a vyjmenuje některé čisticí prostředky
* vytvoří vlastní reklamu na vybraný čistící prostředek
* přednese referát na vybraný spotřebič v domácnosti
 | Údržba a úklid domácnosti | PT:OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, KomunikaceVDO: Občanská společnost a školaMuV: Lidské vztahyMeV: Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,Fungování a vliv médií ve společnostiMV:Rodinná výchova, Přírodopis- První pomocMEN:Pozorování žáka – prácev lavici, při práci ve skupiněRozhovor se žáky Samostatná práce žákav hodině, při domácí přípravěAutoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce |
| Žák:* dokáže navrhnout rozpočet domácnosti
* orientuje se v rodinných výdajích a příjmech
* zvládá základní pravidla hotovostního a

 bezhotovostního platebního styku | Ekonomika domácnosti | MV:Rodinná výchova- Ekonomikadomácnosti, OV- Ekonomické myšleníMEN:Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupiněRozhovor se žáky Samostatná práce žákav hodině, při domácí přípravěAutoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce |
| Žák:* rozdělí jednotlivé hasicí přístroje
* uvede jak sám třídí odpad a jak přispívá k ochraně životního prostředí
 | Druhy hasicích přístrojůOdpad a jeho recyklace | MV:Rodinná výchova- Ochrana životníhoprostředí, Přírodopis- Ochrana přírodyMEN:Rozhovor se žáky Samostatná práce žákav hodině, při domácí přípravěAutoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce |
| Žák:* dokáže zašívat a ovládá jednoduché stehya úpravy oděvů
* vysvětlí jak a čím odstranit některé skvrnyz textilu
* vyjmenuje některé prací prostředky
* zjistí a uvede některé typy praček
* ovládá jednoduché pracovní postupy
 | údržba oděvů a textilií | PT:MV:MEN:Rozhovor se žákySamostatná práce žákav hodině, při domácí přípravěAutoevaluace žáků –sebehodnocení vlastní práceAnalýza prací žáků |
| Žák:* orientuje se v pracovních činnostech
* rozlišuje druhy pracovišť
* chápe různorodost pracovních prostředků
* rozlišuje objekty a produkty práce
* orientuje se na trhu práce, seznamuje ses poptávkou na trhu práce
* uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti
* formuluje své osobní zájmy a životní cíle
* hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení
* posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje zákl. principy profesní orientace
 | Svět práceVolba povolání | PT:MV:MEN:Internet, projektTestMasmédia, internetÚřad práceTestSamostatná práceprojekt |
| Žák:* používá vhodné pracovní pomůcky
* provádí údržbu pracovních pomůcek
* provádí úpravy terénu
* navrhne způsob úpravy terénu
* seznámí se s zahradní architekturou
* uklidí pracoviště
 | Úprava zahrady a terénu - jaro, podzim | PT:EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíOSV: KreativitaMV:Výtvarná výchovaMEN:Provádí fyzicky náročnější práce při úpravě školního pozemku  |

9. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Svět práce |
| Očekávané výstupy z RVP \_ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí\_ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání\_ využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV)Evaluační nástroje (E) |
| Žák:* sestavuje akční plán rozhodování
* orientuje se ve vzdělávací soustavě
* chápe jaký význam pro úspěšný život má

vzdělání* uvědomuje si nutnost kvalifikace
* seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů
* zpracovává informace týkající se volby povolání
* objektivně posuzuje své možnosti dalšího vzdělávání
* zpracuje profesní životopis
* seznamuje se s vyplňováním různých typů tiskopisů
* rozlišuje charakter a druhy pracovních činností
* uvědomuje si práva a povinnosti

 zaměstnanců a zaměstnavatelů* chápe podstatu podnikání
* rozlišuje nejčastější formy podnikán
* zjišťuje pracovní příležitosti v regionu
 | VzděláváníČlověk a pracovní proces | PT“OSV: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace,Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, KomunikaceVDO: Občanská společnost a školaVMEGS: Jsme EvropanéMuV: Lidské vztahy, Etnický původMeV: Kritické čtení a vnímaní mediálních sděleníMV:OV: Životní cesta a životní cíleOV: Příprava na pracovní uplatněníČJL: běžný a profesní životopis – rozdílyMEN:Samostatná práce , Internet, testProjektyMasmédiaInternet, projektyTest |
| Tematický okruh: Drobná domácí údržba |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV)Možné evaluační nástroje (MEN) |
| Žák:* rozpozná a pojmenuje základní nástroje ve školní dílně
* dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
* vytvoří ze dřeva hračku
 | Domácí dílna | PT:MV:Fyzika- Tepelné elektrickéspotřebičeMEN:Rozhovor se žáky, referáty,Projekt - vytvoření reklamy nanástrojePraktická práce-hračka |
| Žák:* popíše postup při malování a natírání barvami
* stanoví postup při tapetování
* dodržuj bezpečnostní pravidla, předpisy
* přečte technický výkres
* používá nejběžnější elektrotechnické značky
* popíše jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem
* stanoví postup při výměně žárovky
* vyjmenuje rozdělení elektrospotřebičů
* popíše čištění elektrospotřebičů
 | Malířské a natěračské práceElektrikářské prácečasová dotace 6 hodin | PT: OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, KreativitaEV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíMV:MEN:Vyrobí výrobek ze dřevapostavu člověka a vybarvíKrabičku od čaje vytapetujeMEN:Práce ve skupině -popistechnického výkresuTestRozhovor, projektovévyučování |
| Žák:* používá vhodné pracovní pomůcky
* provádí údržbu pracovních pomůcek
* provádí úpravy terénu
* navrhne způsob úpravy terénu
* seznámí se s zahradní architekturou
* uklidí pracoviště
 | Úprava zahrady a terénu - jaro, podzim | PT:EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředíOSV: KreativitaMV:Výtvarná výchovaMEN:Provádí fyzicky náročnější práce při úpravě školního pozemku, přenášení těžších břemen, převážení sypkého materiálum... |