Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

1. **Charakteristika vyučovacího p**ř**edm**ě**tu**.

**a) Obsahové, časové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva využíváním znalostí získaných v jiných

oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních

dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i

tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směruje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích pěstitelských činnostech. Poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky. Osvojili si základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

Vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické, duševní práce a profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání.

Z pedagogických hledisek se doporučuje práce ve skupinách, střídání jednotlivých činností

a řešení problémových úkolů. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. V šestém, sedmém, osmém i devátém ročníku je časová dotace na vyučovací předmět jednohodinová.

**b) Výchovné a vzd**ě**lávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| Kompetence k učení | * vést žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti * přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků * učit je vyhledávat a pracovat s informacemi související s budoucí profesní orientaci * vést žáky k poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka |
| Kompetence k řešení  Problémů | * vést žáky k provádění praktických prací, pokusů vést je k organizaci a plánování práce * k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a vlastních nápadů při pracovních činnostech * vést žáky k dosažení kvalitního výsledku vyhodnocení praktických činností a vedení záznamů |
| Kompetence komunikativní | * vést žáky k využití profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * vést je ke schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| Kompetence sociální  a personální | * rozvíjet u žáků seberealizaci, podnikatelské myšlení |
| Kompetence občanské | * vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce * k seznámení se se základními předpisy pracovního práva na problematiku zaměstnanosti s praxí |
| Kompetence pracovní | * vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci * podílet se společně na tvorbě zdravého životního prostředí * účastnit se poznávacích exkurzí, zapojit je do zájmových aktivit ve škole i mimo školy * dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci,bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, nářadím |

1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Práce s technickými materiály | | |
| Očekávané výstupy z RVP  \_ provádí jednoduché práce s materiály  \_ dodržuje technologickou kázeň  \_ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  \_ dodržuje obecné zásady bezpečnosti | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV)  Evaluační nástroje (E) |
| Žák   * vyjmenuje druhy dřeva * rozlišuje pojem surovina, materiál * rozezná dýhu a překližku * zvládá jednoduché řezání dřeva,rašplování a pilování dřeva * dokáže spojovat části dřeva hřebíky * spojuje části dřeva lepením | Dřevo | PT: EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, kreativita  EV: Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  MV:  Fyzika- Třecí síla, Práce  MEN:  Test, rozhovor se žáky  Praktické práce,vytvoří výrobek ( ptáček, pes)  Prakticky spojí dvě části dřeva hřebíky |
| Žák   * vyjmenuje a uvede kovy nejvíc používané v praxi ( měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín) * vyjmenuje některé jejich vlastnosti, využití * vytvoří výrobek z drátu | Kovy | PT: OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita  EV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  MV:  Chemie- Chemické výrobky  MEN:  Test, rozhovor se žáky  Výrobek z drátu- květina, hlavolam |
| Žák:   * vyjmenuje a uvede některé plasty, organické sklo, polystyrén) a jejich vlastnosti * vytvoří výrobek z plastu | Plasty | PT:  MV:  Chemie- Plasty  MEN:  Test, rozhovor se žáky  Zhotoví výrobek podle své fantazie použije plastové lahve, organické sklo |
| Žák:   * rozliší náčrtek a technický výkres * dokáže zobrazit, nakreslit jedním průmětem jednoduchý výrobek * rozlišuje a uvede jednotlivé měřítka | Technické zobrazování | PT: OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí  MV:  Test, rozhovor se žáky  MEN:  Zobrazí jedním průmětem  výrobek-klíčenku, stojánek  na ubrousek |
| Žák:   * používá vhodné pracovní pomůcky * provádí údržbu pracovních pomůcek * provádí úpravy terénu * navrhne způsob úpravy terénu * uklidí pracoviště | Úprava zahrady  a terénu jaro, podzim | PT  EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  OSV: Kreativita  MV: přírodopis  MEN:  Vypleje, pohrabe trávu, listí, odveze do kompostu |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Práce s technickými materiály | | |
| Očekávané výstupy z RVP  \_ provádí jednoduché práce s materiály  \_ organizuje a plánuje svoji činnost  \_ dodržuje obecné zásady bezpečnosti | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV)  Evaluační nástroje (E) |
| Žák:   * zvládá ruční řezání pilkou * dokáže vrtat kolovrátkem * dokáže vytvořit jednoduché spojení dřeva pomocí vrutů, lepením * správně pojmenuje a zachází s používaným nářadím * zvládá povrchovou úpravu dřeva lakování, moření | Dřevo | PT: OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita  EV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  MV:  Fyzika- Zvětšování vnitřní  energie, konáním práce  MEN:  Vytvoří výrobek ze dřeva- (kočka,zajíc)  Prakticky spojí dvě části dřeva  Vruty  Zhotovený výrobek nalakuje |
| Žák:   * uvede některé kovy nejvíc používanév praxi a jejich vlastnosti * vytvoří výrobek z kovu * zvládá měření posuvným měřidlem | Kovy | MV:  Fyzika- Měření délky, délková měřidla  MEN: Test, rozhovor se žáky  Výrobek z kovu ozdoby na vánoční stromek z hliníku  Prakticky pracuje s posuvným měřidlem |
| Žák:   * uvede některé plasty a jejich vlastnosti * zvládá řezat plasty a jejich povrchovou úpravu * zhotoví model z papíru * zvládá dle návodu modely origami | Plasty  Papír | PT:  MV:  Chemie- Plasty , Fyzika- Třecí síla  MEN:  Test, rozhovor se žáky  Zhotoví výrobek z plastu klíčenku  Vytvoří domeček z papíru |
| Žák:   * používá vhodné pracovní pomůcky * provádí údržbu pracovních pomůcek * provádí úpravy terénu * navrhne způsob úpravy terénu * seznámí se se zahradní architekturou * uklidí pracoviště | Úprava zahrady  a terénu – jaro, podzim | PT:  EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  OSV: Kreativita  MV:  Výtvarná výchova  MEN:  Navrhne okrasné keře do zahrady dle katalogu  Upravuje školní pozemek dle potřeby |

8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Práce s technickými materiály  Provoz v domácnosti | | |
| Očekávané výstupy z RVP  \_ správně zachází s pomůckami, nástroji  \_ provádí drobnou domácí údržbu | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV)  Evaluační nástroje (E) |
| Žák:   * rozezná druhy dřeva * používá pro výrobek nejvhodnější dřevo nebo dřevěný materiál * rozezná dýhu a překližku * zvládá složitější pracovní činnosti se dřevem * spojuje části dřeva různými způsoby * umí mořit, lakovat, barvit | Dřevo | PT:  OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita  EV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  MV:  Fyzika- Zvětšování vnitřní  energie, konáním práce  MEN:  Vytvoří náročnější výrobek ze dřeva-  (krabička s uzávěrem, šperkovnice budka pro ptáky, dřevěná figurka…)  Zhotovený výrobek nalakuje |
| Žák:   * používá k výrobkům vhodné kovy * ohýbá, piluje, řeže a opracovává * tvoří složitější výrobky * řeže vnitřní a vnější závit | Kovy | PT:  MV:  Fyzika- Měření délky, délková  měřidla  MEN:  Test, rozhovor se žáky  Výrobek z kovu – krabička, ozdoba |
| Žák:   * rozlišuje plasty * zná základní mechanické vlastnosti jednotlivých plastů * vyrobí plastový výrobek | Plasty | PT:  MV:  Chemie- Plasty , Fyzika- Třecí síla  MEN:  Test, rozhovor se žáky  Zhotoví výrobek z plastu - krychlička z organického skla, větrník,.. |
| Žák:   * získává informace o vodě z internetu * vysvětlí pojem užitková voda * uvede, co určuje kvalitu vody | Voda | PT:  OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika  EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  MV:  Přírodopis- Podmínky života ,  Zeměpis- Zdroje pitné vody  MEN:  Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině  Rozhovor se žáky Samostatná práce žáka v hodině, při domácí přípravě |
| Žák:   * uvede jednotlivé druhy paliva * porovnává elektrický topný systém a teplovodní * uvede vlastní návrh úspory energie | Teplo | PT:  MV:  Chemie- Paliva  MEN:  Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině  Rozhovor se žáky Samostatná práce žáka v hodině, při domácí přípravě |
| Žák:   * uvede příklady svítidel a jejich využití * připraví si informace o typech osvětlení z internetu | Světlo | PT:  MV:  Práce s internetem , Fyzika- Zapojení  spotřebičů  MEN:  Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině  Rozhovor se žáky Samostatná práce žáka  v hodině, při domácí přípravě |
| Žák:   * dokáže organizovat práci a dodržuje bezpečnost při úklidu * rozdělí a vyjmenuje některé čisticí prostředky * vytvoří vlastní reklamu na vybraný čistící prostředek * přednese referát na vybraný spotřebič v domácnosti | Údržba a úklid domácnosti | PT:  OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace  VDO: Občanská společnost a škola  MuV: Lidské vztahy  MeV: Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,  Fungování a vliv médií ve společnosti  MV:  Rodinná výchova, Přírodopis- První pomoc  MEN:  Pozorování žáka – práce  v lavici, při práci ve skupině  Rozhovor se žáky Samostatná práce žáka  v hodině, při domácí přípravě  Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce |
| Žák:   * dokáže navrhnout rozpočet domácnosti * orientuje se v rodinných výdajích a příjmech * zvládá základní pravidla hotovostního a   bezhotovostního platebního styku | Ekonomika domácnosti | MV:  Rodinná výchova- Ekonomika  domácnosti, OV- Ekonomické myšlení  MEN:  Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině  Rozhovor se žáky Samostatná práce žáka  v hodině, při domácí přípravě  Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce |
| Žák:   * rozdělí jednotlivé hasicí přístroje * uvede jak sám třídí odpad a jak přispívá k ochraně životního prostředí | Druhy hasicích přístrojů  Odpad a jeho recyklace | MV:  Rodinná výchova- Ochrana životního  prostředí, Přírodopis- Ochrana přírody  MEN:  Rozhovor se žáky Samostatná práce žáka  v hodině, při domácí přípravě  Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce |
| Žák:   * dokáže zašívat a ovládá jednoduché stehya úpravy oděvů * vysvětlí jak a čím odstranit některé skvrnyz textilu * vyjmenuje některé prací prostředky * zjistí a uvede některé typy praček * ovládá jednoduché pracovní postupy | údržba oděvů a textilií | PT:  MV:  MEN:  Rozhovor se žáky  Samostatná práce žáka  v hodině, při domácí přípravě  Autoevaluace žáků –  sebehodnocení vlastní práce  Analýza prací žáků |
| Žák:   * orientuje se v pracovních činnostech * rozlišuje druhy pracovišť * chápe různorodost pracovních prostředků * rozlišuje objekty a produkty práce * orientuje se na trhu práce, seznamuje ses poptávkou na trhu práce * uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti * formuluje své osobní zájmy a životní cíle * hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení * posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje zákl. principy profesní orientace | Svět práce  Volba povolání | PT:  MV:  MEN:  Internet, projekt  Test  Masmédia, internet  Úřad práce  Test  Samostatná práce  projekt |
| Žák:   * používá vhodné pracovní pomůcky * provádí údržbu pracovních pomůcek * provádí úpravy terénu * navrhne způsob úpravy terénu * seznámí se s zahradní architekturou * uklidí pracoviště | Úprava zahrady  a terénu - jaro, podzim | PT:  EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  OSV: Kreativita  MV:  Výtvarná výchova  MEN:  Provádí fyzicky náročnější práce při úpravě školního pozemku |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Svět práce | | |
| Očekávané výstupy z RVP  \_ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  \_ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání  \_ využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV)  Evaluační nástroje (E) |
| Žák:   * sestavuje akční plán rozhodování * orientuje se ve vzdělávací soustavě * chápe jaký význam pro úspěšný život má   vzdělání   * uvědomuje si nutnost kvalifikace * seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů * zpracovává informace týkající se volby povolání * objektivně posuzuje své možnosti dalšího vzdělávání * zpracuje profesní životopis * seznamuje se s vyplňováním různých typů tiskopisů * rozlišuje charakter a druhy pracovních činností * uvědomuje si práva a povinnosti   zaměstnanců a zaměstnavatelů   * chápe podstatu podnikání * rozlišuje nejčastější formy podnikán * zjišťuje pracovní příležitosti v regionu | Vzdělávání  Člověk a pracovní proces | PT“  OSV: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace,  Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace  VDO: Občanská společnost a škola  VMEGS: Jsme Evropané  MuV: Lidské vztahy, Etnický původ  MeV: Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení  MV:  OV: Životní cesta a životní cíle  OV: Příprava na pracovní uplatnění  ČJL: běžný a profesní životopis – rozdíly  MEN:  Samostatná práce , Internet, test  Projekty  Masmédia  Internet, projekty  Test |
| Tematický okruh: Drobná domácí údržba | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV)  Možné evaluační nástroje (MEN) |
| Žák:   * rozpozná a pojmenuje základní nástroje ve školní dílně * dodržuje bezpečnostní pravidla při práci * vytvoří ze dřeva hračku | Domácí dílna | PT:  MV:  Fyzika- Tepelné elektrické  spotřebiče  MEN:  Rozhovor se žáky, referáty,  Projekt - vytvoření reklamy na  nástroje  Praktická práce-hračka |
| Žák:   * popíše postup při malování a natírání barvami * stanoví postup při tapetování * dodržuj bezpečnostní pravidla, předpisy * přečte technický výkres * používá nejběžnější elektrotechnické značky * popíše jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem * stanoví postup při výměně žárovky * vyjmenuje rozdělení elektrospotřebičů * popíše čištění elektrospotřebičů | Malířské a natěračské práce  Elektrikářské práce  časová dotace 6 hodin | PT:  OSV: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita  EV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  MV:  MEN:  Vyrobí výrobek ze dřeva  postavu člověka a vybarví  Krabičku od čaje vytapetuje  MEN:  Práce ve skupině -popis  technického výkresu  Test  Rozhovor, projektové  vyučování |
| Žák:   * používá vhodné pracovní pomůcky * provádí údržbu pracovních pomůcek * provádí úpravy terénu * navrhne způsob úpravy terénu * seznámí se s zahradní architekturou * uklidí pracoviště | Úprava zahrady  a terénu - jaro, podzim | PT:  EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  OSV: Kreativita  MV:  Výtvarná výchova  MEN:  Provádí fyzicky náročnější práce při úpravě školního pozemku, přenášení těžších břemen, převážení sypkého materiálum... |