Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ** Č**INNOSTI**

1. **Charakteristika vyučovacího p**ř**edm**ě**tu**.
2. **Obsahové, časové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Předmět pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní

vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností

nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných

v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností i dovedností.

Předmět pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

*1. Práce s drobným materiálem*

Žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé

nářadí, nástroje a pomůcky. Získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním

opracování dostupných a vhodných materiálů.

*2. Konstruk*č*ní* č*innosti*

Seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a

demontáž jednotlivých modelů.

*3. P*ě*stitelské práce*

Provádějí pozorování a pokusy, pečují o nenáročné rostliny. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky,

učí se s nimi zacházet.

*4. P*ř*íprava pokrm*ů

Orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí

se společensky chovat při stolování.

Tematické okruhy jsou prezentovány ve všech ročnících 1. stupně a obsah a náplň činnosti odpovídají věku dítěte. Žáci

jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností tak, aby splnili očekávané výstupy.

V rámci mezipředmětových vztahů mají pracovní činnosti nejbližší vztah k vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a výtvarná

výchova. Konkrétní prolínání znalostí a dovedností mezi pracovními činnostmi a ostatními předměty je uvedeno v mezipředmětových vztazích.

**U**č**ební plán**

Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami. Neměnná je časová týdenní dotace 1 hodina v každém ročníku.

**Organiza**č**ní vymezení**

Výuka probíhá jako celek, členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. Z pedagogického

hlediska využíváme práci ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Vedeme žáky k dodržování

zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny při práci, základů organizace a plánování práce. Žáci si osvojují prvotní

poznatky a dovednosti významné pro jejich další život a profesní orientaci.

1. **Výchovné a vzd**ě**lávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie : |
| **Kompetence k u**č**ení** | * motivovat žáky k plánování činností při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů
* vytvářet situace při nichž si žáci prakticky osvojují práci podle návodu
* předkládat dostatečné množství příkladů pro zvládnutí práce s různými materiály
* umožňovat žákům poznat výhody vlastního náčrtu při nejrůznějších činnostech
* nabízet žákům možnost hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok
* navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem
 |
| **Kompetence k** ř**ešení****problém**ů | * motivovat žáky k samostatnému řešení daných činností a napomáhat jim hledat další řešení
* využívat skupinové práce k řešení problémových úkolů
* nabízet různé zdroje informací, které vedou žáka k optimálnímu řešení úkolu s využitím kreativity
 |
| **Kompetence****komunikativní** | * motivovat žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při různých praktických činnostech
* motivovat žáky k prezentaci prací, zapojovat je do soutěží
* nabízet žákům možnost vystavovat své práce na veřejnosti
* seznamovat žáky se základními významy pojmů z dané oblasti
 |
| **Kompetence****sociální a personální** | * motivovat žáky k práci ve dvojici a menší pracovní skupině
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho rozvoj
 |
| **Kompetence ob**č**anské** | * směřovat žáky k důslednému plnění pracovních povinností
* podporovat tvořivý přístup žáků k plnění zadaných úkolů
* začleňovat do výuky lidové tradice k rozvíjení pozitivního postoje k našemu kulturnímu a historickému dědictví
* vést žáky k respektování věkových a sociálních zvláštností jiných žáků
 |
| **Kompetence pracovní** | * motivovat žáky ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě
* upozorňovat na dodržování daných pravidel, možná rizika při různých pracovních činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci
* vést k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů, materiálů a vybavení
 |

1. **Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

**1-3. ro**č**ník**

|  |
| --- |
|  **Tematický okruh: Práce s drobným materiálem** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* vytváří jednoduché prostorové tvary, pracuje podle slovního návodu a předlohy
* rozezná přírodní a technické materiály
* volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a práce
* mačká, trhá, lepí, polepuje, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, vyřezává
* obkreslí podle předlohy
* rozliší vlastnosti jednotlivých materiálů (model. hlína, plastelína, modurit, těsto)
* ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky vhodné k práci s modelovací hmotou
* hněte, ubírá, přidává, mačká, válí, stlačuje a vyrábí jednoduché předměty
* vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci z přírodních materiálů
* pracuje s textilními materiály (nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, textilie různého druhu)
* stříhá, nalepuje textilii a vyrobí jednoduchý textilní výrobek
* odměří a navlékne nit, udělá uzlík
* šije zadním stehem
* přišije knoflík
* poznává různé lidové zvyky, tradice a řemesla na základě ukázek, videa, filmu, exkurzí
* užívá některé techniky – tkaní, vizovické pečivo, zdobení kraslic
* při tvořivých činnostech s různým
* materiálem využije prvky lidových tradic svého bydliště
 | * práce s tradičními (papír, karton) i

 netradičními materiály (dřívka,  špejle, drátky, korek, provázky…)* práce s modelovací hmotou
* práce s přírodninami
* práce s textiliemi
* zvyky, tradice, řemesla
 | **PT:****MV:***Matematika* Číslo a početní operaceGeometrie v rovině a prostoru Č*eský jazyk* Čtení s porozuměním*Výtvarná výchova**Koláž***Evaluace:**pozorování žáka při práci aspolupráci s jinými žákyrozhovor se žákyhodnocení, jak žák zvládnul prácis drobným materiálemhodnocení individuálního pokrokuhodnocení samostatnosti a iniciativyautoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce- vzájemné hodnocení práce ve skupině, dvojici |

|  |
| --- |
|  **Tematický okruh: Konstruk**č**ní** č**innosti** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž)
* sestaví modely z různých stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie
 | * práce s různými stavebnicemi
 | **PT:****MV:***Matematika*Geometrie v rovině a prostoru Č*eský jazyk* Čtení s porozuměním**Evaluace:**pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žákyrozhovor se žákyhodnocení, jak žák zvládnul prácipři konstrukčních činnostechhodnocení individuálního pokrokuhodnocení samostatnosti a iniciativy autoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce- vzájemné hodnocení práce ve skupině, dvojici |

|  |
| --- |
|  **Tematický okruh: P**ě**stitelské práce** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* pečuje o nenáročné rostliny
* provádí zalévání, kypření, rosení, rozmnožování
* upravuje půdu, seje, sází, ošetřuje, sklízí
* volí podle druhu pěstitelských činností odpovídající pomůcky, nástroje a náčiní
* provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
* ověřuje si podmínky života rostlin
* poznává důležitost vody, světla, tepla pro život rostlin
 | * ošetřování pokojových květin
* pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka)
* pokusy a pozorování
 | **PT:****MV:***Výtvarná výchova*Výtvarné pojetí přírody Č***eský jazyk***Popis***Prvouka***Rozmanitost**Evaluace:**pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žákyrozhovor se žákyhodnocení, jak žák zvládnul pěstitelské prácehodnocení individuálního pokroku hodnocení samostatnosti a iniciativyautoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce- vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici |

|  |
| --- |
|  **Tematický okruh: P**ř**íprava pokrm**ů |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* upraví stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba
* chová se vhodně při stolování
 | * úprava stolu
* pravidla správného stolování
 | **PT:****MV:***Prvouka* Člověk a jeho zdravíRozmanitost přírody**Evaluace:**pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žákyrozhovor se žákyhodnocení, jak žák zvládnul práci při přípravě pokrmůhodnocení individuálního pokrokuhodnocení samostatnosti a iniciativyautoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce- vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici |

**4.- 5. ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Práce s drobným materiálem** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* rozliší základní druhy materiálu, zvolí a použije vhodný materiál pro daný výrobek
* pomocí přiměřených pracovních operací a postupů vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
 | * vlastnosti materiálů (přírodniny, model, hmota, papír a karton, drát, textil)
* jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* lidové zvyky, tradice, řemesla
* pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
* pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
 | **PT:****MV:***Výtvarná výchova*Lidové zvyky a tradice*Vlastiv*ě*da*Lidé a čas Č*eský jazyk* Čtení pověstíNauka o slově**Evaluace:**pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žákyrozhovor se žákyhodnocení, jak žák zvládnul prácis drobným materiálemhodnocení individuálního pokrokuhodnocení samostatnosti a iniciativyautoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce- vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Konstruk**č**ní** č**innosti** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
 | * stavebnice (plošné), prostorové,

 konstrukční, sestavování modelů* práce s návodem, předlohou, náčrtem
* pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
 | **PT:****MV:***Matematika*Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace**Evaluace:**pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žákyrozhovor se žáky hodnocení, jak žák zvládnul práci při konstrukčních činnostechhodnocení individuálního pokrokuhodnocení samostatnosti a iniciativyautoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce- vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: P**ě**stitelské práce** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* rozšíří si poznatky o jedovatých rostlinách, rostlinách, které vyvolávají alergie a rostlinách jako drogy
* volí správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhů pěstitelských činností
* udržuje pořádek na pracovním místě
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
 | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
* pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen
* rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
* pracovní nástroje, pomůcky, náčiní a jejich správné využití
* pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
 | **PT:****MV:***Výtvarná výchova*Příroda kolem nás Č*eský jazyk* Čtení s porozuměním*P*ř*írodov*ě*da*Rozmanitost přírody**Evaluace:**pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žákyrozhovor se žákyhodnocení, jak žák zvládnul pěstitelské prácehodnocení individuálního pokrokuhodnocení samostatnosti a iniciativyautoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce- vzájemné hodnocení práce ve skupinách a dvojicích |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: P**ř**íprava pokrm**ů |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
* vybere a nakoupí vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* ovládá jednoduché kuchyňské nástroje
* seznámí se s historií techniky v kuchyni
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
 | * základní vybavení kuchyně
* příprava jednoduchého pokrmu
* výběr, nákup potravin
* jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
* technika v kuchyni – historie a význam
* pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
 | **PT:****MV:***P*ř*írodov*ě*da*Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Č*eský jazyk* Čtení s porozuměním*Matematika* Číslo a početní operaceZávislosti, vztahy a práce s daty**Evaluace:**pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žákyrozhovor se žákyhodnocení, jak žák zvládnul práci při přípravě pokrmůhodnocení individuálního pokrokuhodnocení samostatnosti a iniciativyautoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce- vzájemné hodnocení práce ve skupinách a dvojicích |