Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ** Č**INNOSTI**

1. **Charakteristika vyučovacího p**ř**edm**ě**tu**.
2. **Obsahové, časové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Předmět pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní

vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností

nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných

v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností i dovedností.

Předmět pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

*1. Práce s drobným materiálem*

Žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé

nářadí, nástroje a pomůcky. Získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním

opracování dostupných a vhodných materiálů.

*2. Konstruk*č*ní* č*innosti*

Seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a

demontáž jednotlivých modelů.

*3. P*ě*stitelské práce*

Provádějí pozorování a pokusy, pečují o nenáročné rostliny. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky,

učí se s nimi zacházet.

*4. P*ř*íprava pokrm*ů

Orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí

se společensky chovat při stolování.

Tematické okruhy jsou prezentovány ve všech ročnících 1. stupně a obsah a náplň činnosti odpovídají věku dítěte. Žáci

jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností tak, aby splnili očekávané výstupy.

V rámci mezipředmětových vztahů mají pracovní činnosti nejbližší vztah k vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a výtvarná

výchova. Konkrétní prolínání znalostí a dovedností mezi pracovními činnostmi a ostatními předměty je uvedeno v mezipředmětových vztazích.

**U**č**ební plán**

Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami. Neměnná je časová týdenní dotace 1 hodina v každém ročníku.

**Organiza**č**ní vymezení**

Výuka probíhá jako celek, členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. Z pedagogického

hlediska využíváme práci ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Vedeme žáky k dodržování

zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny při práci, základů organizace a plánování práce. Žáci si osvojují prvotní

poznatky a dovednosti významné pro jejich další život a profesní orientaci.

1. **Výchovné a vzd**ě**lávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie : |
| **Kompetence k u**č**ení** | * motivovat žáky k plánování činností při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů * vytvářet situace při nichž si žáci prakticky osvojují práci podle návodu * předkládat dostatečné množství příkladů pro zvládnutí práce s různými materiály * umožňovat žákům poznat výhody vlastního náčrtu při nejrůznějších činnostech * nabízet žákům možnost hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok * navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem |
| **Kompetence k** ř**ešení**  **problém**ů | * motivovat žáky k samostatnému řešení daných činností a napomáhat jim hledat další řešení * využívat skupinové práce k řešení problémových úkolů * nabízet různé zdroje informací, které vedou žáka k optimálnímu řešení úkolu s využitím kreativity |
| **Kompetence**  **komunikativní** | * motivovat žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při různých praktických činnostech * motivovat žáky k prezentaci prací, zapojovat je do soutěží * nabízet žákům možnost vystavovat své práce na veřejnosti * seznamovat žáky se základními významy pojmů z dané oblasti |
| **Kompetence**  **sociální a personální** | * motivovat žáky k práci ve dvojici a menší pracovní skupině * předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování * individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho rozvoj |
| **Kompetence ob**č**anské** | * směřovat žáky k důslednému plnění pracovních povinností * podporovat tvořivý přístup žáků k plnění zadaných úkolů * začleňovat do výuky lidové tradice k rozvíjení pozitivního postoje k našemu kulturnímu a historickému dědictví * vést žáky k respektování věkových a sociálních zvláštností jiných žáků |
| **Kompetence pracovní** | * motivovat žáky ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě * upozorňovat na dodržování daných pravidel, možná rizika při různých pracovních činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci * vést k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů, materiálů a vybavení |

1. **Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

**1-3. ro**č**ník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Práce s drobným materiálem** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * vytváří jednoduché prostorové tvary, pracuje podle slovního návodu a předlohy * rozezná přírodní a technické materiály * volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a práce * mačká, trhá, lepí, polepuje, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, vyřezává * obkreslí podle předlohy * rozliší vlastnosti jednotlivých materiálů (model. hlína, plastelína, modurit, těsto) * ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky vhodné k práci s modelovací hmotou * hněte, ubírá, přidává, mačká, válí, stlačuje a vyrábí jednoduché předměty * vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci z přírodních materiálů * pracuje s textilními materiály (nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, textilie různého druhu) * stříhá, nalepuje textilii a vyrobí jednoduchý textilní výrobek * odměří a navlékne nit, udělá uzlík * šije zadním stehem * přišije knoflík * poznává různé lidové zvyky, tradice a řemesla na základě ukázek, videa, filmu, exkurzí * užívá některé techniky – tkaní, vizovické pečivo, zdobení kraslic * při tvořivých činnostech s různým * materiálem využije prvky lidových tradic svého bydliště | * práce s tradičními (papír, karton) i   netradičními materiály (dřívka,  špejle, drátky, korek, provázky…)   * práce s modelovací hmotou * práce s přírodninami * práce s textiliemi * zvyky, tradice, řemesla | **PT:**  **MV:**  *Matematika* Číslo a početní operace  Geometrie v rovině a prostoru Č*eský jazyk* Čtení s porozuměním  *Výtvarná výchova*  *Koláž*  **Evaluace:**  pozorování žáka při práci a  spolupráci s jinými žáky  rozhovor se žáky  hodnocení, jak žák zvládnul práci  s drobným materiálem  hodnocení individuálního pokroku  hodnocení samostatnosti a iniciativy  autoevaluace žáků  - sebehodnocení vlastní práce  - vzájemné hodnocení práce ve skupině, dvojici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Konstruk**č**ní** č**innosti** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž) * sestaví modely z různých stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie | * práce s různými stavebnicemi | **PT:**  **MV:**  *Matematika*  Geometrie v rovině a prostoru Č*eský jazyk* Čtení s porozuměním  **Evaluace:**  pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žáky  rozhovor se žáky  hodnocení, jak žák zvládnul práci  při konstrukčních činnostech  hodnocení individuálního pokroku  hodnocení samostatnosti a iniciativy autoevaluace žáků  - sebehodnocení vlastní práce  - vzájemné hodnocení práce ve skupině, dvojici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: P**ě**stitelské práce** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * pečuje o nenáročné rostliny * provádí zalévání, kypření, rosení, rozmnožování * upravuje půdu, seje, sází, ošetřuje, sklízí * volí podle druhu pěstitelských činností odpovídající pomůcky, nástroje a náčiní * provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování * ověřuje si podmínky života rostlin * poznává důležitost vody, světla, tepla pro život rostlin | * ošetřování pokojových květin * pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka) * pokusy a pozorování | **PT:**  **MV:**  *Výtvarná výchova*  Výtvarné pojetí přírody Č***eský jazyk***  Popis  ***Prvouka***  Rozmanitost  **Evaluace:**  pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žáky  rozhovor se žáky  hodnocení, jak žák zvládnul pěstitelské práce  hodnocení individuálního pokroku hodnocení samostatnosti a iniciativy  autoevaluace žáků  - sebehodnocení vlastní práce  - vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: P**ř**íprava pokrm**ů | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * upraví stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba * chová se vhodně při stolování | * úprava stolu * pravidla správného stolování | **PT:**  **MV:**  *Prvouka* Člověk a jeho zdraví  Rozmanitost přírody  **Evaluace:**  pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žáky  rozhovor se žáky  hodnocení, jak žák zvládnul práci při přípravě pokrmů  hodnocení individuálního pokroku  hodnocení samostatnosti a iniciativy  autoevaluace žáků  - sebehodnocení vlastní práce  - vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici | |

**4.- 5. ro**č**ník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Práce s drobným materiálem** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * rozliší základní druhy materiálu, zvolí a použije vhodný materiál pro daný výrobek * pomocí přiměřených pracovních operací a postupů vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | * vlastnosti materiálů (přírodniny, model, hmota, papír a karton, drát, textil) * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * pořádek, hygiena a bezpečnost při práci | **PT:**  **MV:**  *Výtvarná výchova*  Lidové zvyky a tradice  *Vlastiv*ě*da*  Lidé a čas Č*eský jazyk* Čtení pověstí  Nauka o slově  **Evaluace:**  pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žáky  rozhovor se žáky  hodnocení, jak žák zvládnul práci  s drobným materiálem  hodnocení individuálního pokroku  hodnocení samostatnosti a iniciativy  autoevaluace žáků  - sebehodnocení vlastní práce  - vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Konstruk**č**ní** č**innosti** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * stavebnice (plošné), prostorové,   konstrukční, sestavování modelů   * práce s návodem, předlohou, náčrtem * pořádek, hygiena a bezpečnost při práci | **PT:**  **MV:**  *Matematika*  Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace  **Evaluace:**  pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žáky  rozhovor se žáky hodnocení, jak žák zvládnul práci při konstrukčních činnostech  hodnocení individuálního pokroku  hodnocení samostatnosti a iniciativy  autoevaluace žáků  - sebehodnocení vlastní práce  - vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: P**ě**stitelské práce** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * rozšíří si poznatky o jedovatých rostlinách, rostlinách, které vyvolávají alergie a rostlinách jako drogy * volí správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhů pěstitelských činností * udržuje pořádek na pracovním místě * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen * rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie * pracovní nástroje, pomůcky, náčiní a jejich správné využití * pořádek, hygiena a bezpečnost při práci | **PT:**  **MV:**  *Výtvarná výchova*  Příroda kolem nás Č*eský jazyk* Čtení s porozuměním  *P*ř*írodov*ě*da*  Rozmanitost přírody  **Evaluace:**  pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žáky  rozhovor se žáky  hodnocení, jak žák zvládnul pěstitelské práce  hodnocení individuálního pokroku  hodnocení samostatnosti a iniciativy  autoevaluace žáků  - sebehodnocení vlastní práce  - vzájemné hodnocení práce ve skupinách a dvojicích | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: P**ř**íprava pokrm**ů | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně) * vybere a nakoupí vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * ovládá jednoduché kuchyňské nástroje * seznámí se s historií techniky v kuchyni * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | * základní vybavení kuchyně * příprava jednoduchého pokrmu * výběr, nákup potravin * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * technika v kuchyni – historie a význam * pořádek, hygiena a bezpečnost při práci | **PT:**  **MV:**  *P*ř*írodov*ě*da*  Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Č*eský jazyk* Čtení s porozuměním  *Matematika* Číslo a početní operace  Závislosti, vztahy a práce s daty  **Evaluace:**  pozorování žáka při práci a spolupráci s jinými žáky  rozhovor se žáky  hodnocení, jak žák zvládnul práci při přípravě pokrmů  hodnocení individuálního pokroku  hodnocení samostatnosti a iniciativy  autoevaluace žáků  - sebehodnocení vlastní práce  - vzájemné hodnocení práce ve skupinách a dvojicích | |