Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět občanská výchova seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

V této oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vyučovací předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

V rámci mezipředmětových vztahů má občanská výchova velmi blízký vztah ke všem vzdělávacím oblastem. Konkrétní prolínání znalostí a dovedností jsou uvedeny v jednotlivých ročnících. Přesahy vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

Časové vymezení u jednotlivých podtémat tematických okruhů učiva v časových úsecích je uvedeno formou návrhu, doporučení. Závazné časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé

každoročně vytvářet sami. Neměnná je jednohodinová týdenní dotace v 6. až 9. ročníku základní školy.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| Kompetence k učení | * umožňovat žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáhat jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládat žákům konkrétní návody efektivního učení * pozitivně motivovat žáky k zájmu o učení a vzdělávání – např. jim nabízet témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímají * upozorňovat žáky na zajímavé zdroje informací, vést je k hledání informačních zdrojů, vyžadovat jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.) * pomocí rozličných metod a forem práce (práce samostatná, ve skupině, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.) stimulovat žáky k rozvíjení zvídavosti, k vyhledávání a zpracovávání informací, rozvíjení tvůrčí činnosti v učení, ke vzájemné komunikaci, spolupráci a pomoci druhým * podněcovat žáky k hodnocení své činnosti (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech) |
| Kompetence k řešení  problému | * motivovat žáky k samostatnému i týmovému řešení daného problému a napomáhat jim při hledání různých variant řešení i možností, jak některým problémům předcházet * podněcovat žáky k aplikaci a integraci poznatků, dovedností a zkušeností z výuky a osobního života s informacemi z dalších zdrojů * předkládat žákům dostatek úloh, příkladů a modelových situací, které vycházejí z reálného života a směřují k samostatnému uvažování a řešení problémů * podporovat tvořivost, originální návrhy řešení * vést žáky k aktivnímu zapojení se do soutěží a následné reprezentaci domovské školy, obce, města |
| Kompetence  komunikativní | * vybízet žáky k vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně, výstižně a v logickém sledu * navozovat s žáky i navzájem mezi nimi dialogy směřující k všestranné a účinné komunikaci * vést žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci (se žáky, ve skupině, s dospělým ve škole i mimo ni) * nabízet žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro dorozumívání v rámci různých mezinárodních komunikačních destinací * podněcovat žáky ke vstřícnosti, ochotě a toleranci při prezentaci názorů druhých |
| Kompetence  sociální a personální | * napomáhat žákům při orientaci v otázkách současného i budoucího života a porozumění složitostem života a mezilidským vztahům * posilovat žákovu sebedůvěru v jeho individuálním rozvoji * společně se žáky vytvářet pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vést žáky k jejich dodržování * využívat aktivizujících metod výuky a forem práce podporujících rozvoj sociálních dovedností žáků (při skupinové práci je vést k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce) * oceňovat žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízet je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem a taktně vyjadřovali kritiku * seznamovat žáky, na základě modelových situací (pomocí hraní rolí), s nejvhodnějšími způsoby řešení různých konfliktních situací |
| Kompetence občanské | * vést žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k událostem kolem sebe, vyslovit svůj názor a obhájit ho vhodnými argumenty * seznamovat žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry (žáci např. předvádějí, jak fungují volby, probíhá soudní proces, pořádají referendum) * připravovat žáky na život takový, jaký je a rozvíjet jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život * rozvíjet u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování * podněcovat žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti a k účasti na kulturních a společenských akcích |
| Kompetence pracovní | * vést žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce a k využití správných postupů při přípravě na vyučování i různých pracovních činnostech * nabízet modelové situace vedoucí k využití poznatků, dovedností a zkušeností získaných z výuky a osobního života * vést žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání * rozšiřovat výuku účastí na tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcích (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze) |

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Obrana vlasti](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **popíše situace, kdy je třeba bránit stát** * **navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení** | * povinnost občana při zajišťování obrany státu, ochrana lidských práv a svobod * zajišťování obrany státu |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty * umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků * uvádí příklady pořekadel a přísloví * vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti * uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí * vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte * rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení * popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje * dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi * vyjmenuje a popíše státní symboly * popíše, kdy a jak se požívají * vysvětlí, k čemu slouží * prokazuje úctu státním symbolům * svými slovy vyjádří, co pro něho znamená pojem domov, vlast, vlastenectví * uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice, sportu * uvede svůj vzor z české historie či současnosti a výběr zdůvodní * uvede příklady svátků a tradic ČR, popíše, jak je doma slaví * popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce, uvede příklad památek hlavního města Prahy * má vlastenecké cítění, svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná * zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí * uvede, proč respektovat ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků * všímá si životního prostředí v obci, popíše nedostatky a navrhuje řešení * uvede příklad lidí (zejména v okolí, obci), kteří potřebují pomoc, a navrhuje možnosti, jak jim pomoci * podle svých možností nabízí pomoc potřebným * zdůvodní, proč je důležité si vzájemně pomáhat * v modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci * jmenuje příklady pravidel slušného chování * uvede pravidla dialogu, proč naslouchat druhému, jak vhodně reagovat * přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor * zopakuje možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá * přiměřeně věku sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje * uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného * vlastními slovy popíše odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové,…), uvede, proč druhé respektovat * uvede příklady projevů netolerantního, „nepřátelského“ chování a zaujímá k němu odmítavý postoj * navrhuje možnosti nápravy, řešení * uvede příklady spolupráce mezi lidmi | * rok v jeho proměnách a slavnostech * domov * rodina * naše vlast * naše obec, region, kraj * kulturní život * lidská setkání * zásady lidského soužití * vztahy mezi lidmi | MV:  Český jazyk a literatura - komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev  Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, město, příroda počasí, člověk a společnost  Matematika - číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; geometrie v rovině a v prostoru – rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary; nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - vývoj lidské společnosti, známé osobnosti z historie  Fyzika - látky a tělesa - měřené veličiny  Přírodopis - biologie člověka – životní styl; neživá příroda – podnebí a počasí; základy ekologie – ochrana přírody a životního prostředí  Zeměpis - Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky  Hudební výchova - poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor  Výchova ke zdraví - vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě; osobnostní a sociální rozvoj –  mezilidské vztahy, komunikace, kooperace  Tělesná výchova - činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Pracovní činnosti - svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky** | * rizika silniční a železniční dopravy | ČJ – komunikační a slohová výchova,  OV- naše obec, region, kraj, vlast | |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Obrana vlasti](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **popíše situace, kdy je třeba bránit stát** * **navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení** | * povinnost občana při zajišťování obrany státu, ochrana lidských práv a svobod * zajišťování obrany státu |  | |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: [Zdraví](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk** * **vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví** | * sexuální dospívání a zákon * zdraví reprodukční soustavy, hygiena | TV – poznatky z tělesné kultury  Př – hygienické zásady, sexuální chování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Člověk ve společnosti | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * jednoduše vysvětlí pojem nacionalismus a rozdíl mezi ním a vlastenectvím * uvede příklady jejich projevů na konkrétním jednání v současnosti nebo historii * vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný * uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR * má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci * zdůvodní, proč respektovat ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímat jejich projevy bez posměšků * vysvětlí, v čem spočívá vandalské   chování   * zdůvodní, proč je nesprávné a čím   poškozuje ostatní   * rozpozná projevy vandalského chování v praxi * chová se zodpovědně a hospodárně vůči veřejnému majetku * uvede, jak lze proti vandalskému chování vystupovat – pozitiva i negativa * v rámci svých možností proti vandalismu vystupuje a zasahuje * uvede příklady kulturních institucí * vysvětlí, co kulturní instituce nabízejí * uvede kulturní instituce ve své obci a okolí * seznámí se s jejich nabídkou * vybírá si z ní a svůj výběr zdůvodní a vysvětlí, proč ho zajímá právě to * vysvětlí, co jsou to média, mediální   sdělení   * uvede příklad, jak nás média ovlivňují * uvede příklad lidí, kteří potřebují pomoc * hledá a navrhuje řešení, jak jim pomoci * uvede, jak by v těchto případech mohli pomáhat jednotliví lidé, on sám, jeho rodina (dle možností) * podle svých možností nabízí pomoc potřebným * jedná podle pravidel slušného chování * ukáže, jak dodržovat pravidla dialogu, naslouchat druhému, vhodně reagovat * přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor * uvede možnosti řešení konfliktu a   nenásilně je užívá   * sděluje a srozumitelně formuluje svůj názor * vysvětlí pojmy tolerance, menšina * zdůvodní, proč by měl respektovat   odlišnosti ostatních (kulturní,  názorové, vzhledové…)   * definuje pojem empatie * vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie * uvede příklady jejich projevů * odmítá je a navrhuje řešení * popíše příklady spolupráce mezi lidmi * popíše, jak se projevuje spolupráce   v rodině, ve škole, obci   * vyjádří vlastními slovy, v čem je   spolupráce důležitá   * uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni | * naše obec, region, kraj * naše vlast * kulturní život * vztahy mezi lidmi * naše obec, region, vlast * zásady lidského soužití * naše obec, region, kraj * kulturní život * lidská setkání * zásady lidského soužití * vztahy mezi lidmi * kulturní život * lidská setkání * vztahy mezi lidmi * naše škola * naše obec, region, vlast * zásady lidského soužití | PT:  Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;  Sociální rozvoj; Morální rozvoj  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme  Evropu a svět  Multikulturní výchova - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity  Environmentální výchova - Základní podmínky života  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová  výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev;  Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické  okruhy škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, člověk a společnost, cestování, sociokulturní  prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací, komunikace  Dějepis - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti,  významné osobnosti, události, místa a památky;  Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká  Evropa - světová náboženství  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl  Zeměpis - Regiony světa – makroregiony;  Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační společenské procesy, regionální  společenské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky  Hudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor  Výtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;  Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných  vyjádření, proměny komunikačního obsahu  Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě; Osobnostní a sociální rozvoj – seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a  kooperace, morální rozvoj  Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Člověk jako jedinec | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * rozpozná vlastní chyby při komunikaci s druhými * navrhuje možnosti jejich odstranění a realizuje je | * vnitřní svět člověka * podobnost a odlišnost lidí | PT:  Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;  Sociální rozvoj; Morální rozvoj  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová  výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, péče o zdraví, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky Matematika - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Přírodopis - Obecná biologie a genetika – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam;  Biologie člověka – životní styl  Výtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;  Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu  Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe –  dětství, puberta, dospívání;  Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne;  Rizika ohrožující zdraví a jejich  prevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti;  Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy;  Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, morální rozvoj  Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybové  učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Stát a hospodářství | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * vysvětlí, v čem je rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, a doloží na příkladech * uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného * vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost * jednoduše objasní funkci peněz * uvede příklady služeb a statků | * majetek, vlastnictví * majetek, vlastnictví * peníze * výroba, obchod, služby | PT:  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová  výchova – mluvený i písemný projev; Literární výchova  – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy rodina, bydlení, volný čas a zájmová činnost,  oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti;  Kořeny evropské kultury  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl  Zeměpis - Regiony světa – makroregiony;  Společenské a hospodářské prostředí – globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika –  místní region, Česká republika, regiony České republiky  Hudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Stát a právo | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad * na příkladech vysvětlí rozdíl mezi   demokracií a autokracií   * objasní výhody života v demokratické společnosti * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * popíše fungování voleb do Parlamentu ČR * vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost * označí základní lidská práva * uvede příklady základních dokumentů týkajících se lidských práv * vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi * přiměřeně věku hájí svá práva a   respektuje práva druhých   * shrne důležitost ochrany lidských práv | * právní základy státu * principy demokracie * státní správa a samospráva * principy demokracie * lidská práva | PT: Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj; Morální rozvoj  Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě;  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Multikulturní výchova - Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy člověk a společnost  Matematika - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - Člověk v dějinách - vývoj státnosti  Zeměpis - Regiony světa – světadíly, makroregiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, regionální společenské, politické a hospodářské útvary; Česká republika –  místní region, Česká republika, regiony České republiky  Hudební výchova - Poslechové činnosti – hudební dílo a její autor  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU * uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany * uvede příklad mezinárodních organizací a společenství a jednoduše vysvětlí jejich význam * uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti * vciťuje se do pozice těchto lidí * navrhuje možná řešení * uvede příklad ekologických problémů svého okolí, obce, státu * popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy | * evropská integrace * mezinárodní spolupráce * globalizace | PT: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj; Morální rozvoj; Sociální rozvoj Výchova demokratického občana - Formy participace  občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních  souvislostech - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané Multikulturní výchova - Kulturní diference; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity  Environmentální výchova - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním  textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy příroda, počasí, člověk a společnost,  sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - historie evropské integrace  Fyzika - Energie – formy energie  Chemie - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda, vzduch;  Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a  životního prostředí  Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;  Životní prostředí – krajina, vztah příroda a společnost; Česká republika – místní region, Česká republika,  regiony České republiky  Hudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní  orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Korupce](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **uvede příklady korupčního jednání** * **diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích** | * právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot, korupce, protiprávní jednání, * druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost | Ov – občan a právo, právní ochrana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Obrana vlasti](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu** * **na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR** * **uvede příklady zahraničních misí Armády ČR** | * Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce * spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace(Rada Evropy, NATO, OSN, aj.) * mezinárodní terorismus, globalizace-projevy, čárka, zápory | Z- politický zeměpis  Ochrana člověka za běžných rizik | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh:** [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i  z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany** * **v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně** * **spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky** | * rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet) * rizikové chování(, násilné chování, trestná činnost, šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, dopink ve sportu) * turistika a pobyt v přírodě(příprava turistické akce, chůze se zátěží v terénu, táboření, ochrana přírody, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy) | I – internet  AJ – média  OV – obrana vlasti, prevence zneužívání návykových látek | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Člověk ve společnosti | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV  Žák:   * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | | |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků * porovná různé typy mediálních sdělení, zprávy z různých úhlů pohledu * vyvodí z toho závěry (kritický přístup k informacím) * zamyslí se nad fungováním reklamy –k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi * přiměřeně věku dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje * argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj   názor   * posoudí možnosti řešení konfliktu a   nenásilně je užívá   * sděluje, srozumitelně formuluje a   zdůvodní svůj názor   * vysvětlí, proč respektovat odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové…) * používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny) * vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv * ukáže, jak mohou lidé spolupracovat * popíše, jak se projevuje spolupráce v ekonomické oblasti (dělba práce, výroba) * uvede příklady, v čem je spolupráce důležitá | * naše obec, region, kraj * naše vlast * kulturní život * zásady lidského soužití * vztahy mezi lidmi * kulturní život * lidská setkání * vztahy mezi lidmi * vztahy mezi lidmi * zásady lidského soužití | PT:  Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;  Sociální rozvoj; Morální rozvoj  Multikulturní výchova - Kulturní diference; Lidské  vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - Základní podmínky života Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních  sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy škola, volný čas a zájmová činnost, osobní  dopis, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací, komunikace  Dějepis - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti, významné osobnosti, události, místa a památky;  Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká  Evropa - světová náboženství  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl  Zeměpis - Regiony světa – makroregiony;  Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační společenské procesy, regionální  společenské útvary; Česká republika – místní region, regiony České republiky Hudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru  Výtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj  v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu  Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí  komunity; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a  ochrany zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj – seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, morální rozvoj  Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Pracovní činnosti - dodržování technologické kázně, zásad hygieny a bezpečnosti práce; Svět práce – volba  profesní orientace, zaměstnání | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Člověk jako jedinec | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV  Žák:   * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | | |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) | |
| * rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí * vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost * snaží se o vlastní sebepoznání * stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení * uvede příklady, jak trénovat a posilovat vůli * uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů * určí své kladné a záporné vlastnosti * navrhne možnosti usměrnění svých   záporných vlastností a stanoví si reálný plán   * vhodně koriguje své chování a jednání * oceňuje kladné vlastnosti druhých a ve vhodných situacích umí taktně upozornit na jejich nedostatky * uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání * snaží se o sebepoznání - pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe * navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků\_ kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje * popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným * uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí | * vnitřní svět člověka * podobnost a odlišnost lidí * osobní rozvoj * podobnost a odlišnost lidí * vnitřní svět člověka * osobní rozvoj | PT:  Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;  Sociální rozvoj; Morální rozvoj  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová  výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním  textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis,  péče o zdraví, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  Matematika - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Přírodopis - Obecná biologie a genetika – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; Biologie člověka – životní styl  Výtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních  zkušeností; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu  Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití –  vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe –  dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich  prevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy;  Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, morální rozvoj  Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybové  učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Stát a hospodářství | | | | |
| Žák:   * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | | | | |
| Školní výstupy | Učivo | | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * rozlišuje služby a statky a přiřadí jejich příklady * vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby * popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli * jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících * na příkladu vysvětlí, jak funguje trh | | * výroba, obchod, služby * principy tržního hospodářství | | PT: Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálních sdělení  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – mluvený i písemný projev  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy bydlení, formulář, dotazník, město, oblékání,  nákupy, člověk a společnost, cestování  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, funkce; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - vývoj výroby, obchodu a služeb v dějinách lidstva  Fyzika - Látky a tělesa - měřené veličiny; Energie – formy energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje  energie  Chemie - Chemie a společnost – chemický průmysl v ČR  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl; Základy ekologie – ochrana přírody a životního prostředí  Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;  Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky  Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel  bezpečnosti a ochrany zdraví  Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály;  Design a konstruování; Pěstitelské práce, chovatelství;  Příprava pokrmů; Svět práce – trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Stát a právo | | | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV  Žák:   * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy * osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | | | |
| Školní výstupy | Učivo | | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány * popíše jejich funkci objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci * vyjádří vlastními slovy fungování voleb do Parlamentu ČR * vysvětlí, proč jsou volby důležité pro demokratickou společnost * objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky * uvede příklady, jak by se mohly výsledkyvoleb promítnout do života občanů * vyloží, podle čeho by se měl volič   hodovat, a svůj názor zdůvodní   * uvede příklady základních lidských práv * vybere základní dokumenty týkající se lidských práv * rozdělí práva a povinnosti * hájí svá práva a respektuje práva druhých * vysvětlí, proč je ochrana lidských práv důležitá * vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami * objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu * na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů * provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku * uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě * vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje * jmenuje postihy za porušování právních norem * vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla * respektuje a dodržuje právní normy * vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce | | * právní základy státu * principy demokracie * lidská práva * právní základy státu * právní řád České republiky * právo v každodenním životě * protiprávní jednání * právní řád České republiky | | Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj;  Morální rozvoj  Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě;  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Multikulturní výchova - Lidské vztahy; Etnický původ;  Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání sdělení;  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;  Tvorba mediálních sdělení  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová  výchova – čtení, naslouchání  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické  okruhy rodina, škola, město, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování  dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - vývoj české státnosti a lidských práv  Fyzika - fyzikální zákony  Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;  Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační politické procesy,  regionální politické; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky  Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí  komunity; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – skryté formy a stupně individuálního násilí a  zneužívání, sexuální kriminalita  Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a  při různých činnostech  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět | | | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV  Žák:   * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | | | |
| Školní výstupy | Učivo | | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * vysvětlí smysl vzniku Evropské unie * vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU | | * evropská integrace | | PT:  Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj  Výchova demokratického občana - Formy participace  občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané  Multikulturní výchova  Kulturní diference  Environmentální výchova - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný  projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické  okruhy příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování  dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání  a využití informací  Dějepis - historie evropské integrace  Fyzika - Energie – formy energie  Chemie - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda, vzduch;  Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí  Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;  Životní prostředí – krajina, vztah příroda a společnost; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky  Hudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Člověk ve společnosti | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
|  |  |  | |
| Žák:   * dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje * argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor * uvede možnosti řešení konfliktu a   nenásilně je užívá   * sděluje, srozumitelně formuluje svůj názor * respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové…) bez posměšků * používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny) * navrhne příklady spolupráce mezi lidmi * popíše, jak se projevuje spolupráce na mezinárodní úrovni * vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá | * zásady lidského soužití * vztahy mezi lidmi * kulturní život * lidská setkání * vztahy mezi lidmi * zásady lidského soužití | PT:  Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;  Sociální rozvoj; Morální rozvoj  Multikulturní výchova - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních  sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný  projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - Receptivní řečové dovednosti  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací, komunikace  Dějepis - Rozdělený a integrující se svět – věda a technika, problémy současnosti  Fyzika - Elektromagnetické a světelné děje – elektrický obvod, elektrické magnetické pole  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl  Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat  Hudební výchova - Poslechové činnosti – orientace  v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor  Výtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;  Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního  obsahu  Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o  zdraví – režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – manipulativní reklama a informace;  Osobnostní a sociální rozvoj - morální rozvoj  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Člověk jako jedinec | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení * trénuje a posiluje vůli | * osobní rozvoj | PT:  Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;  Sociální rozvoj; Morální rozvoj  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, péče o zdraví, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  Matematika - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Přírodopis - Obecná biologie a genetika – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; Biologie člověka – životní styl  Výtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;  Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních  zkušeností; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu  Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití –  vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich  prevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy;  Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a  chování, psychohygiena, morální rozvoj  Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Stát a hospodářství | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
|  |  |  | |
| Žák   * roztřídí příklady majetku na hmotný a nehmotný * roztřídí příklady majetku osobního,   rodinného, obecního, státního a  podnikového majetku a příklady  majetku soukromého a veřejného   * uvede příklady duševního vlastnictví, jmenuje zásady ochrany, kterými by se měl řídit * uvede příklady služeb, které banky nabízí * jmenuje zdroje státního rozpočtu a popíše principy jeho rozdělování * uvede konkrétní příklady fungování trhu | * majetek, vlastnictví * majetek, vlastnictví * peníze * principy tržního hospodářství | PT:  Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy  životního prostředí  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálních sdělení  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – mluvený i písemný projev  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy formulář, dotazník, město, nákupy, člověk a  společnost, cestování  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, funkce; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - principy tržního hospodářství v dějinách lidstva  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl  Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;  Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí –  obyvatelstvo světa, globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky  Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a  při různých činnostech  Pracovní činnosti - Svět práce – trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání,  podnikání | |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Stát a právo | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák   * zařadí formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v čele * vysvětlí rozdíl mezi demokracií a   autokracií   * navrhne výhody života v demokratické společnosti * popíše složky státní moci ČR, jejich   orgány a jejich funkci   * vlastními slovy vyjádří, v čem spočívá přínos dělení státní moci * uvede příklady výhod demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * ve skupině předvede fungování voleb do Parlamentu ČR * z nabídnutých příkladů vybere základní lidská práva * roztřídí základní dokumenty týkající se lidských práv * navrhne, jaký je vztah mezi právy a   povinnostmi   * hájí svá práva a respektuje práva druhých * zdůvodní důležitost ochrany lidských práv * příklady vztahů zařadí mezi vztahy   upravenými právními a mravními   * normami vysvětlí, proč některé druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu * na příkladech popíše závazky a   pohledávky vyplývající ze   * smluvních vztahů provádí jednoduché právní úkony * aplikuje práva zákazníka a spotřebitele * uvede příklady povinností týkajících se právních vztahů, do nichž vstupuje * uvede příklad postihů za porušování právních norem * navrhne, proč je důležité dodržovat   pravidla   * respektuje a dodržuje právní normy * přiřadí orgány právní ochrany k jejich funkci | * právní základy státu * principy demokracie * právní základy státu * principy demokracie * principy demokracie * lidská práva * právní základy státu * právní řád České republiky * právo v každodenním životě * protiprávní jednání * právní řád České republik * právní řád České republiky | PT:  Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj;  Morální rozvoj  Výchova demokratického občana - Občanská  společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě;  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Multikulturní výchova - Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání sdělení;  Tvorba mediálních sdělení  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické  okruhy člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování  dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - vývoj lidských práv  Fyzika - fyzikální zákony  Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * vysvětlí smysl vzniku Evropské unie * vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU * svými slovy vysvětlí pojem globalizace * uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylném pocitu nadřazenosti * vciťuje se do pozice těchto lidí * navrhuje možná řešení * zdůvodní ekologické problémy svého okolí, obce, státu * popíše, jak může svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy | * evropská integrace * globalizace | PT:  Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj  Sociální rozvoj  Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané  Multikulturní výchova - Kulturní diference;  Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity  Environmentální výchova - Ekosystémy; Lidské  aktivity a problémy životního prostředí; Vztah  člověka k prostředí  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný  projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem  Cizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných  jazykových oblastí a České republiky  Matematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a  problémy – řešení problémových úloh z praxe  Informatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací  Dějepis - historie evropské integrace  Fyzika - Energie – formy energie  Chemie - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda,  vzduch; Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna  Přírodopis - Biologie člověka – životní styl;  Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí  Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Životní prostředí – krajina, vztah příroda a  společnost; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky  Hudební výchova - Poslechové činnosti –  orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor  Pracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: [Korupce](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **uvede příklady korupčního jednání** * **diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích** | * právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot, korupce, protiprávní jednání, * druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost | Ov – občan a právo, právní ochrana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: [Obrana vlasti](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu** * **na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR** * **uvede příklady zahraničních misí Armády ČR** | * Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce * spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace(Rada Evropy, NATO, OSN, aj.) * mezinárodní terorismus, globalizace-projevy, čárka, zápory | Z – politický zeměpis | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i  z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany** * **v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně** * **spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky** | * rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet) * rizikové chování(, násilné chování, trestná činnost, šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, dopink ve sportu) * turistika a pobyt v přírodě(příprava turistické akce, chůze se zátěží v terénu, táboření, ochrana přírody, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy) | OV – právní ochrana, rodina a zákony,  Z – region ČR | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický okruh: [Dopravní](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) výchova – výstupy – modelové situace žáci plní na akcích školy (dny v přírodě, dny integrovaného systému,…) | | |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| * **vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování** * **diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení**, **argumentuje pro správné řešení situací** * **aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě** * **poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech** | * vztahy mezi účastníky silničního provozu, rizika silniční a železniční dopravy * postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) * snižování rizik a nehodovosti v dopravě * první pomoc | OV – občan  EV -komunikce | |