Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět občanská výchova seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

V této oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vyučovací předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

 V rámci mezipředmětových vztahů má občanská výchova velmi blízký vztah ke všem vzdělávacím oblastem. Konkrétní prolínání znalostí a dovedností jsou uvedeny v jednotlivých ročnících. Přesahy vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

 Časové vymezení u jednotlivých podtémat tematických okruhů učiva v časových úsecích je uvedeno formou návrhu, doporučení. Závazné časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé

každoročně vytvářet sami. Neměnná je jednohodinová týdenní dotace v 6. až 9. ročníku základní školy.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| Kompetence k učení | * umožňovat žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáhat jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládat žákům konkrétní návody efektivního učení
* pozitivně motivovat žáky k zájmu o učení a vzdělávání – např. jim nabízet témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímají
* upozorňovat žáky na zajímavé zdroje informací, vést je k hledání informačních zdrojů, vyžadovat jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.)
* pomocí rozličných metod a forem práce (práce samostatná, ve skupině, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.) stimulovat žáky k rozvíjení zvídavosti, k vyhledávání a zpracovávání informací, rozvíjení tvůrčí činnosti v učení, ke vzájemné komunikaci, spolupráci a pomoci druhým
* podněcovat žáky k hodnocení své činnosti (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)
 |
| Kompetence k řešeníproblému | * motivovat žáky k samostatnému i týmovému řešení daného problému a napomáhat jim při hledání různých variant řešení i možností, jak některým problémům předcházet
* podněcovat žáky k aplikaci a integraci poznatků, dovedností a zkušeností z výuky a osobního života s informacemi z dalších zdrojů
* předkládat žákům dostatek úloh, příkladů a modelových situací, které vycházejí z reálného života a směřují k samostatnému uvažování a řešení problémů
* podporovat tvořivost, originální návrhy řešení
* vést žáky k aktivnímu zapojení se do soutěží a následné reprezentaci domovské školy, obce, města
 |
| Kompetencekomunikativní | * vybízet žáky k vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně, výstižně a v logickém sledu
* navozovat s žáky i navzájem mezi nimi dialogy směřující k všestranné a účinné komunikaci
* vést žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci (se žáky, ve skupině, s dospělým ve škole i mimo ni)
* nabízet žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro dorozumívání v rámci různých mezinárodních komunikačních destinací
* podněcovat žáky ke vstřícnosti, ochotě a toleranci při prezentaci názorů druhých
 |
| Kompetencesociální a personální | * napomáhat žákům při orientaci v otázkách současného i budoucího života a porozumění složitostem života a mezilidským vztahům
* posilovat žákovu sebedůvěru v jeho individuálním rozvoji
* společně se žáky vytvářet pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vést žáky k jejich dodržování
* využívat aktivizujících metod výuky a forem práce podporujících rozvoj sociálních dovedností žáků (při skupinové práci je vést k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce)
* oceňovat žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízet je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem a taktně vyjadřovali kritiku
* seznamovat žáky, na základě modelových situací (pomocí hraní rolí), s nejvhodnějšími způsoby řešení různých konfliktních situací
 |
| Kompetence občanské | * vést žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k událostem kolem sebe, vyslovit svůj názor a obhájit ho vhodnými argumenty
* seznamovat žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry (žáci např. předvádějí, jak fungují volby, probíhá soudní proces, pořádají referendum)
* připravovat žáky na život takový, jaký je a rozvíjet jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život
* rozvíjet u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
* podněcovat žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti a k účasti na kulturních a společenských akcích
 |
| Kompetence pracovní | * vést žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce a k využití správných postupů při přípravě na vyučování i různých pracovních činnostech
* nabízet modelové situace vedoucí k využití poznatků, dovedností a zkušeností získaných z výuky a osobního života
* vést žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání
* rozšiřovat výuku účastí na tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcích (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze)
 |

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

6. ročník

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Obrana vlasti](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **popíše situace, kdy je třeba bránit stát**
* **navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení**
 | * povinnost občana při zajišťování obrany státu, ochrana lidských práv a svobod
* zajišťování obrany státu
 |  |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty
* umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků
* uvádí příklady pořekadel a přísloví
* vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti
* uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí
* vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte
* rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení
* popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje
* dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi
* vyjmenuje a popíše státní symboly
* popíše, kdy a jak se požívají
* vysvětlí, k čemu slouží
* prokazuje úctu státním symbolům
* svými slovy vyjádří, co pro něho znamená pojem domov, vlast, vlastenectví
* uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice, sportu
* uvede svůj vzor z české historie či současnosti a výběr zdůvodní
* uvede příklady svátků a tradic ČR, popíše, jak je doma slaví
* popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce, uvede příklad památek hlavního města Prahy
* má vlastenecké cítění, svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná
* zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí
* uvede, proč respektovat ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků
* všímá si životního prostředí v obci, popíše nedostatky a navrhuje řešení
* uvede příklad lidí (zejména v okolí, obci), kteří potřebují pomoc, a navrhuje možnosti, jak jim pomoci
* podle svých možností nabízí pomoc potřebným
* zdůvodní, proč je důležité si vzájemně pomáhat
* v modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci
* jmenuje příklady pravidel slušného chování
* uvede pravidla dialogu, proč naslouchat druhému, jak vhodně reagovat
* přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor
* zopakuje možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
* přiměřeně věku sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje
* uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného
* vlastními slovy popíše odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové,…), uvede, proč druhé respektovat
* uvede příklady projevů netolerantního, „nepřátelského“ chování a zaujímá k němu odmítavý postoj
* navrhuje možnosti nápravy, řešení
* uvede příklady spolupráce mezi lidmi
 | * rok v jeho proměnách a slavnostech
* domov
* rodina
* naše vlast
* naše obec, region, kraj
* kulturní život
* lidská setkání
* zásady lidského soužití
* vztahy mezi lidmi
 | MV:Český jazyk a literatura - komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projevLiterární výchova – tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, město, příroda počasí, člověk a společnostMatematika - číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; geometrie v rovině a v prostoru – rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary; nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - vývoj lidské společnosti, známé osobnosti z historieFyzika - látky a tělesa - měřené veličinyPřírodopis - biologie člověka – životní styl; neživá příroda – podnebí a počasí; základy ekologie – ochrana přírody a životního prostředíZeměpis - Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republikyHudební výchova - poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autorVýchova ke zdraví - vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě; osobnostní a sociální rozvoj –mezilidské vztahy, komunikace, kooperaceTělesná výchova - činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostechPracovní činnosti - svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Dopravní výchova](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky**
 | * rizika silniční a železniční dopravy
 | ČJ – komunikační a slohová výchova,OV- naše obec, region, kraj, vlast |

7. ročník

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Obrana vlasti](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **popíše situace, kdy je třeba bránit stát**
* **navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení**
 | * povinnost občana při zajišťování obrany státu, ochrana lidských práv a svobod
* zajišťování obrany státu
 |  |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: [Zdraví](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk**
* **vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví**
 | * sexuální dospívání a zákon
* zdraví reprodukční soustavy, hygiena

  | TV – poznatky z tělesné kulturyPř – hygienické zásady, sexuální chování |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Člověk ve společnosti |
| Očekávané výstupy  | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* jednoduše vysvětlí pojem nacionalismus a rozdíl mezi ním a vlastenectvím
* uvede příklady jejich projevů na konkrétním jednání v současnosti nebo historii
* vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný
* uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR
* má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci
* zdůvodní, proč respektovat ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímat jejich projevy bez posměšků
* vysvětlí, v čem spočívá vandalské

chování* zdůvodní, proč je nesprávné a čím

 poškozuje ostatní* rozpozná projevy vandalského chování v praxi
* chová se zodpovědně a hospodárně vůči veřejnému majetku
* uvede, jak lze proti vandalskému chování vystupovat – pozitiva i negativa
* v rámci svých možností proti vandalismu vystupuje a zasahuje
* uvede příklady kulturních institucí
* vysvětlí, co kulturní instituce nabízejí
* uvede kulturní instituce ve své obci a okolí
* seznámí se s jejich nabídkou
* vybírá si z ní a svůj výběr zdůvodní a vysvětlí, proč ho zajímá právě to
* vysvětlí, co jsou to média, mediální

 sdělení* uvede příklad, jak nás média ovlivňují
* uvede příklad lidí, kteří potřebují pomoc
* hledá a navrhuje řešení, jak jim pomoci
* uvede, jak by v těchto případech mohli pomáhat jednotliví lidé, on sám, jeho rodina (dle možností)
* podle svých možností nabízí pomoc potřebným
* jedná podle pravidel slušného chování
* ukáže, jak dodržovat pravidla dialogu, naslouchat druhému, vhodně reagovat
* přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor
* uvede možnosti řešení konfliktu a

 nenásilně je užívá* sděluje a srozumitelně formuluje svůj názor
* vysvětlí pojmy tolerance, menšina
* zdůvodní, proč by měl respektovat

 odlišnosti ostatních (kulturní,  názorové, vzhledové…)* definuje pojem empatie
* vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie
* uvede příklady jejich projevů
* odmítá je a navrhuje řešení
* popíše příklady spolupráce mezi lidmi
* popíše, jak se projevuje spolupráce

 v rodině, ve škole, obci* vyjádří vlastními slovy, v čem je

 spolupráce důležitá* uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni
 | * naše obec, region, kraj
* naše vlast
* kulturní život
* vztahy mezi lidmi
* naše obec, region, vlast
* zásady lidského soužití
* naše obec, region, kraj
* kulturní život
* lidská setkání
* zásady lidského soužití
* vztahy mezi lidmi
* kulturní život
* lidská setkání
* vztahy mezi lidmi
* naše škola
* naše obec, region, vlast
* zásady lidského soužití
 | PT:Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;Sociální rozvoj; Morální rozvojVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá; ObjevujemeEvropu a světMultikulturní výchova - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarityEnvironmentální výchova - Základní podmínky životaMediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnostiMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohovávýchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematickéokruhy škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, člověk a společnost, cestování, sociokulturníprostředí příslušných jazykových oblastí a České republikyInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací, komunikaceDějepis - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti,významné osobnosti, události, místa a památky;Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověkáEvropa - světová náboženstvíPřírodopis - Biologie člověka – životní stylZeměpis - Regiony světa – makroregiony;Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační společenské procesy, regionálníspolečenské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republikyHudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autorVýtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obraznýchvyjádření, proměny komunikačního obsahuVýchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě; Osobnostní a sociální rozvoj – seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace akooperace, morální rozvojTělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostechPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

7. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Člověk jako jedinec |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* rozpozná vlastní chyby při komunikaci s druhými
* navrhuje možnosti jejich odstranění a realizuje je
 | * vnitřní svět člověka
* podobnost a odlišnost lidí
 | PT:Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;Sociální rozvoj; Morální rozvojMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohovávýchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, péče o zdraví, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky Matematika - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a dataInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíPřírodopis - Obecná biologie a genetika – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; Biologie člověka – životní stylVýtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahuVýchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe –dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejichprevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy;Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, morální rozvojTělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybovéučení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostechPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

7. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Stát a hospodářství |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* vysvětlí, v čem je rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, a doloží na příkladech
* uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného
* vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost
* jednoduše objasní funkci peněz
* uvede příklady služeb a statků
 | * majetek, vlastnictví
* majetek, vlastnictví
* peníze
* výroba, obchod, služby
 | PT:MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohovávýchova – mluvený i písemný projev; Literární výchova– tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy rodina, bydlení, volný čas a zájmová činnost,oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestováníMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a dataInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti;Kořeny evropské kulturyPřírodopis - Biologie člověka – životní stylZeměpis - Regiony světa – makroregiony;Společenské a hospodářské prostředí – globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika –místní region, Česká republika, regiony České republikyHudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autorPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

7. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Stát a právo |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad
* na příkladech vysvětlí rozdíl mezi

 demokracií a autokracií* objasní výhody života v demokratické společnosti
* uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* popíše fungování voleb do Parlamentu ČR
* vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost
* označí základní lidská práva
* uvede příklady základních dokumentů týkajících se lidských práv
* vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi
* přiměřeně věku hájí svá práva a

 respektuje práva druhých* shrne důležitost ochrany lidských práv
 | * právní základy státu
* principy demokracie
* státní správa a samospráva
* principy demokracie
* lidská práva
 | PT: Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj; Morální rozvojVýchova demokratického občana – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě;Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníMultikulturní výchova - Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarityMediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projevCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy člověk a společnostMatematika - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a dataInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - Člověk v dějinách - vývoj státnostiZeměpis - Regiony světa – světadíly, makroregiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, regionální společenské, politické a hospodářské útvary; Česká republika –místní region, Česká republika, regiony České republikyHudební výchova - Poslechové činnosti – hudební dílo a její autorPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

7. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět |
| Očekávané výstupy |  Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU
* uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany
* uvede příklad mezinárodních organizací a společenství a jednoduše vysvětlí jejich význam
* uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti
* vciťuje se do pozice těchto lidí
* navrhuje možná řešení
* uvede příklad ekologických problémů svého okolí, obce, státu
* popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy
 | * evropská integrace
* mezinárodní spolupráce
* globalizace
 | PT: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj; Morální rozvoj; Sociální rozvoj Výchova demokratického občana - Formy participaceobčanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálníchsouvislostech - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané Multikulturní výchova - Kulturní diference; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarityEnvironmentální výchova - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředíMediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sděleníČeský jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárnímtextemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy příroda, počasí, člověk a společnost,sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republikyMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - historie evropské integraceFyzika - Energie – formy energieChemie - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda, vzduch;Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vláknaPřírodopis - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody aživotního prostředíZeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;Životní prostředí – krajina, vztah příroda a společnost; Česká republika – místní region, Česká republika,regiony České republikyHudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autorPracovní činnosti - Svět práce – volba profesníorientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

8.ročník

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Korupce](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **uvede příklady korupčního jednání**
* **diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích**
 | * právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot, korupce, protiprávní jednání,
* druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
 | Ov – občan a právo, právní ochrana |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Obrana vlasti](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu**
* **na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR**
* **uvede příklady zahraničních misí Armády ČR**
 | * Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
* spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace(Rada Evropy, NATO, OSN, aj.)
* mezinárodní terorismus, globalizace-projevy, čárka, zápory
 | Z- politický zeměpisOchrana člověka za běžných rizik |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh:** [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i  z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany**
* **v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně**
* **spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky**
 | * rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet)
* rizikové chování(, násilné chování, trestná činnost, šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, dopink ve sportu)
* turistika a pobyt v přírodě(příprava turistické akce, chůze se zátěží v terénu, táboření, ochrana přírody, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy)
 | I – internetAJ – médiaOV – obrana vlasti, prevence zneužívání návykových látek |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Člověk ve společnosti |
| Očekávané výstupy z RVP ZVŽák:* rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
* posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
 |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků
* porovná různé typy mediálních sdělení, zprávy z různých úhlů pohledu
* vyvodí z toho závěry (kritický přístup k informacím)
* zamyslí se nad fungováním reklamy –k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi
* přiměřeně věku dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje
* argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj

názor* posoudí možnosti řešení konfliktu a

nenásilně je užívá* sděluje, srozumitelně formuluje a

zdůvodní svůj názor* vysvětlí, proč respektovat odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové…)
* používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny)
* vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv
* ukáže, jak mohou lidé spolupracovat
* popíše, jak se projevuje spolupráce v ekonomické oblasti (dělba práce, výroba)
* uvede příklady, v čem je spolupráce důležitá
 | * naše obec, region, kraj
* naše vlast
* kulturní život
* zásady lidského soužití
* vztahy mezi lidmi
* kulturní život
* lidská setkání
* vztahy mezi lidmi
* vztahy mezi lidmi
* zásady lidského soužití
 | PT:Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;Sociální rozvoj; Morální rozvojMultikulturní výchova - Kulturní diference; Lidskévztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - Základní podmínky života Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálníchsdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti MV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy škola, volný čas a zájmová činnost, osobnídopis, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republikyInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací, komunikaceDějepis - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti, významné osobnosti, události, místa a památky;Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověkáEvropa - světová náboženstvíPřírodopis - Biologie člověka – životní stylZeměpis - Regiony světa – makroregiony;Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační společenské procesy, regionálníspolečenské útvary; Česká republika – místní region, regiony České republiky Hudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoruVýtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; Ověřování komunikačních účinků – osobní postojv komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahuVýchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředíkomunity; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti aochrany zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj – seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, morální rozvojTělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostechPracovní činnosti - dodržování technologické kázně, zásad hygieny a bezpečnosti práce; Svět práce – volbaprofesní orientace, zaměstnání |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Člověk jako jedinec |
| Očekávané výstupy z RVP ZVŽák:* objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
* popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
 |
|  Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) |
| * rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí
* vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost
* snaží se o vlastní sebepoznání
* stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení
* uvede příklady, jak trénovat a posilovat vůli
* uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů
* určí své kladné a záporné vlastnosti
* navrhne možnosti usměrnění svých

záporných vlastností a stanoví si reálný plán* vhodně koriguje své chování a jednání
* oceňuje kladné vlastnosti druhých a ve vhodných situacích umí taktně upozornit na jejich nedostatky
* uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání
* snaží se o sebepoznání - pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe
* navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků\_ kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje
* popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným
* uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí
 | * vnitřní svět člověka
* podobnost a odlišnost lidí
* osobní rozvoj
* podobnost a odlišnost lidí
* vnitřní svět člověka
* osobní rozvoj
 | PT:Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;Sociální rozvoj; Morální rozvojMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohovávýchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárnímtextemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis,péče o zdraví, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republikyMatematika - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a dataInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíPřírodopis - Obecná biologie a genetika – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; Biologie člověka – životní stylVýtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádřeníUplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobníchzkušeností; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahuVýchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití –vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe –dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejichprevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy;Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, morální rozvojTělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybovéučení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostechPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Stát a hospodářství |
| Žák:* rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
 |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * rozlišuje služby a statky a přiřadí jejich příklady
* vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby
* popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli
* jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících
* na příkladu vysvětlí, jak funguje trh
 | * výroba, obchod, služby
* principy tržního hospodářství
 | PT: Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředíMediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálních sděleníMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – mluvený i písemný projevCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy bydlení, formulář, dotazník, město, oblékání,nákupy, člověk a společnost, cestováníMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, funkce; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - vývoj výroby, obchodu a služeb v dějinách lidstvaFyzika - Látky a tělesa - měřené veličiny; Energie – formy energie, obnovitelné a neobnovitelné zdrojeenergieChemie - Chemie a společnost – chemický průmysl v ČRPřírodopis - Biologie člověka – životní styl; Základy ekologie – ochrana přírody a životního prostředíZeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republikyVýchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidelbezpečnosti a ochrany zdravíTělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostechPracovní činnosti - Práce s technickými materiály;Design a konstruování; Pěstitelské práce, chovatelství;Příprava pokrmů; Svět práce – trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Stát a právo |
| Očekávané výstupy z RVP ZVŽák:* rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
* přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
* objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
* provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy
* osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
* dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
* rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
 |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány
* popíše jejich funkci objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci
* vyjádří vlastními slovy fungování voleb do Parlamentu ČR
* vysvětlí, proč jsou volby důležité pro demokratickou společnost
* objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky
* uvede příklady, jak by se mohly výsledkyvoleb promítnout do života občanů
* vyloží, podle čeho by se měl volič

hodovat, a svůj názor zdůvodní* uvede příklady základních lidských práv
* vybere základní dokumenty týkající se lidských práv
* rozdělí práva a povinnosti
* hájí svá práva a respektuje práva druhých
* vysvětlí, proč je ochrana lidských práv důležitá
* vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami
* objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu
* na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů
* provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku
* uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě
* vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje
* jmenuje postihy za porušování právních norem
* vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla
* respektuje a dodržuje právní normy
* vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce
 | * právní základy státu
* principy demokracie
* lidská práva
* právní základy státu
* právní řád České republiky
* právo v každodenním životě
* protiprávní jednání
* právní řád České republiky
 | Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj;Morální rozvojVýchova demokratického občana – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě;Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníMultikulturní výchova - Lidské vztahy; Etnický původ;Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarityMediální výchova - Kritické čtení a vnímání sdělení;Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;Tvorba mediálních sděleníMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohovávýchova – čtení, nasloucháníCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematickéokruhy rodina, škola, město, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republikyMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracovánídat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - vývoj české státnosti a lidských právFyzika - fyzikální zákonyZeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační politické procesy,regionální politické; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republikyVýchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředíkomunity; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – skryté formy a stupně individuálního násilí azneužívání, sexuální kriminalitaTělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí apři různých činnostechPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět |
| Očekávané výstupy z RVP ZVŽák:* popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
 |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * vysvětlí smysl vzniku Evropské unie
* vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU
 | * evropská integrace
 | PT:Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvojVýchova demokratického občana - Formy participaceobčanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme EvropanéMultikulturní výchovaKulturní diferenceEnvironmentální výchova - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředíMediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sděleníMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemnýprojev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematickéokruhy příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republikyMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracovánídat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávánía využití informacíDějepis - historie evropské integraceFyzika - Energie – formy energieChemie - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda, vzduch;Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vláknaPřírodopis - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředíZeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;Životní prostředí – krajina, vztah příroda a společnost; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republikyHudební výchova - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autorPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

9. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Člověk ve společnosti |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
|  |  |  |
| Žák:* dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje
* argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor
* uvede možnosti řešení konfliktu a

 nenásilně je užívá* sděluje, srozumitelně formuluje svůj názor
* respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové…) bez posměšků
* používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny)
* navrhne příklady spolupráce mezi lidmi
* popíše, jak se projevuje spolupráce na mezinárodní úrovni
* vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá
 | * zásady lidského soužití
* vztahy mezi lidmi
* kulturní život
* lidská setkání
* vztahy mezi lidmi
* zásady lidského soužití
 | PT:Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;Sociální rozvoj; Morální rozvojMultikulturní výchova - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálníchsdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnostiMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemnýprojev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - Receptivní řečové dovednostiMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informací, komunikaceDějepis - Rozdělený a integrující se svět – věda a technika, problémy současnostiFyzika - Elektromagnetické a světelné děje – elektrický obvod, elektrické magnetické polePřírodopis - Biologie člověka – životní stylZeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a datHudební výchova - Poslechové činnosti – orientacev hudebním prostoru, hudební dílo a její autorVýtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačníhoobsahuVýchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče ozdraví – režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – manipulativní reklama a informace;Osobnostní a sociální rozvoj - morální rozvojPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

9. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Člověk jako jedinec |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení
* trénuje a posiluje vůli
 | * osobní rozvoj
 | PT:Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj;Sociální rozvoj; Morální rozvojMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, péče o zdraví, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republikyMatematika - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a dataInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíPřírodopis - Obecná biologie a genetika – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; Biologie člověka – životní stylVýtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobníchzkušeností; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahuVýchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití –vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejichprevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy;Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností achování, psychohygiena, morální rozvojTělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostechPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

9. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Stát a hospodářství |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
|  |  |  |
| Žák* roztřídí příklady majetku na hmotný a nehmotný
* roztřídí příklady majetku osobního,

 rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady  majetku soukromého a veřejného* uvede příklady duševního vlastnictví, jmenuje zásady ochrany, kterými by se měl řídit
* uvede příklady služeb, které banky nabízí
* jmenuje zdroje státního rozpočtu a popíše principy jeho rozdělování
* uvede konkrétní příklady fungování trhu
 | * majetek, vlastnictví
* majetek, vlastnictví
* peníze
* principy tržního hospodářství
 | PT:Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémyživotního prostředíMediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálních sděleníMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – mluvený i písemný projevCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy formulář, dotazník, město, nákupy, člověk aspolečnost, cestováníMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, funkce; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - principy tržního hospodářství v dějinách lidstvaPřírodopis - Biologie člověka – životní stylZeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat;Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí –obyvatelstvo světa, globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republikyTělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí apři různých činnostechPracovní činnosti - Svět práce – trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání,podnikání |

9. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Stát a právo |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák* zařadí formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v čele
* vysvětlí rozdíl mezi demokracií a

 autokracií* navrhne výhody života v demokratické společnosti
* popíše složky státní moci ČR, jejich

 orgány a jejich funkci* vlastními slovy vyjádří, v čem spočívá přínos dělení státní moci
* uvede příklady výhod demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* ve skupině předvede fungování voleb do Parlamentu ČR
* z nabídnutých příkladů vybere základní lidská práva
* roztřídí základní dokumenty týkající se lidských práv
* navrhne, jaký je vztah mezi právy a

 povinnostmi* hájí svá práva a respektuje práva druhých
* zdůvodní důležitost ochrany lidských práv
* příklady vztahů zařadí mezi vztahy

 upravenými právními a mravními* normami vysvětlí, proč některé druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu
* na příkladech popíše závazky a

 pohledávky vyplývající ze * smluvních vztahů provádí jednoduché právní úkony
* aplikuje práva zákazníka a spotřebitele
* uvede příklady povinností týkajících se právních vztahů, do nichž vstupuje
* uvede příklad postihů za porušování právních norem
* navrhne, proč je důležité dodržovat

 pravidla* respektuje a dodržuje právní normy
* přiřadí orgány právní ochrany k jejich funkci
 | * právní základy státu
* principy demokracie
* právní základy státu
* principy demokracie
* principy demokracie
* lidská práva
* právní základy státu
* právní řád České republiky
* právo v každodenním životě
* protiprávní jednání
* právní řád České republik
* právní řád České republiky
 | PT:Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj;Morální rozvojVýchova demokratického občana - Občanskáspolečnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě;Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníMultikulturní výchova - Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarityMediální výchova - Kritické čtení a vnímání sdělení;Tvorba mediálních sděleníMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, nasloucháníCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematickéokruhy člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republikyMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracovánídat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - vývoj lidských právFyzika - fyzikální zákonyZeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a datPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

9. ročník

|  |
| --- |
| Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák:* vysvětlí smysl vzniku Evropské unie
* vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU
* svými slovy vysvětlí pojem globalizace
* uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylném pocitu nadřazenosti
* vciťuje se do pozice těchto lidí
* navrhuje možná řešení
* zdůvodní ekologické problémy svého okolí, obce, státu
* popíše, jak může svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy
 | * evropská integrace
* globalizace
 | PT:Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvojSociální rozvojVýchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme EvropanéMultikulturní výchova - Kulturní diference;Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarityEnvironmentální výchova - Ekosystémy; Lidskéaktivity a problémy životního prostředí; Vztahčlověka k prostředíMediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sděleníMV: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemnýprojev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textemCizí jazyk - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušnýchjazykových oblastí a České republikyMatematika - Číslo a proměnná –využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy aproblémy – řešení problémových úloh z praxeInformatika - vyhledávání, zpracovávání a využití informacíDějepis - historie evropské integraceFyzika - Energie – formy energieChemie - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda,vzduch; Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vláknaPřírodopis - Biologie člověka – životní styl;Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředíZeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Životní prostředí – krajina, vztah příroda aspolečnost; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republikyHudební výchova - Poslechové činnosti –orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autorPracovní činnosti - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: [Korupce](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **uvede příklady korupčního jednání**
* **diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích**
 | * právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot, korupce, protiprávní jednání,
* druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
 | Ov – občan a právo, právní ochrana |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: [Obrana vlasti](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu**
* **na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR**
* **uvede příklady zahraničních misí Armády ČR**
 | * Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
* spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace(Rada Evropy, NATO, OSN, aj.)
* mezinárodní terorismus, globalizace-projevy, čárka, zápory
 | Z – politický zeměpis |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: [Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i  z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany**
* **v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně**
* **spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky**
 | * rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet)
* rizikové chování(, násilné chování, trestná činnost, šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, dopink ve sportu)
* turistika a pobyt v přírodě(příprava turistické akce, chůze se zátěží v terénu, táboření, ochrana přírody, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy)
 | OV – právní ochrana, rodina a zákony, Z – region ČR |

|  |
| --- |
| Tematický okruh: [Dopravní](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) výchova – výstupy – modelové situace žáci plní na akcích školy (dny v přírodě, dny integrovaného systému,…) |
| Očekávané výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| * **vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování**
* **diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení**, **argumentuje pro správné řešení situací**
* **aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě**
* **poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech**
 | * vztahy mezi účastníky silničního provozu, rizika silniční a železniční dopravy
* postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
* snižování rizik a nehodovosti v dopravě
* první pomoc
 | OV – občanEV -komunikce |