Vyučovací předmět:: **INFORMA**Č**NÍ A KOMUNIKA**Č**NÍ TECHNOLOGIE**

**A. Charakteristika vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

**a) Obsahové,** č**asové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

U vyučovacího předmětu informatika je časové vymezení dáno učebním plánem. V pátém až devátém ročníku je časová

dotace na vyučovací předmět hodinová.

Organizační vymezení se odvíjí od časového vymezení. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí,

které je funkčně kombinováno s tematickým.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační

gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií (práce

v textovém, tabulkovém a grafickém editoru, práce s internetem apod.). Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě

pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si

základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Tyto získané dovednosti jsou v naší informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných

digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede také k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje stálou aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku

s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**b) Výchovné a vzd**ě**lávací strategie (pro 5.-9. ro**č**ník)**

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto  strategie: |
| **Kompetence k u**č**ení** | * vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia * podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení * motivovat žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch * vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi * umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce * pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů |
| **Kompetence k** ř**ešení problém**ů | * vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života * předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích * podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci |
| **Kompetence**  **komunikativní** | * vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace * vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci * vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace |
| **Kompetence sociální**  **a personální** | * podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu) * vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci * vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty * směřovat žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých |
| **Kompetence**  **ob**č**anské** | * vést žáky k zamyšlení nad možným zneužití počítačů a informačních technologií * podněcovat žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci * respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka |
| **Kompetence**  **pracovní** | * navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií * podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice * rozvíjet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií * nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě * motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií * podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou |

**B. Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

**5. ro**č**ník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Základy práce s po**č**íta**č**em** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV)  Evaluační nástroje (EN) | |
| Žák   * rozlišuje pojmy hardware a software * popíše počítačovou sestavu * využívá základní standardní funkce počítače * vyjmenuje nejběžnější periferie počítače * používá nejběžnější periferie počítače * rozeznává základní počítačový software * využívá výukový multimediální software * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | * informace, informační zdroje, informační instituce * struktura, funkce a popis počítače * struktura, funkce a popis přídavných zařízení, hardware * rozdělení software * operační systémy a jejich základní funkce * seznámení s formáty souborů (doc, docx, gif, bmp, jpeg) * multimediální využití počítače * výukový multimediální software * jednoduchá údržba počítače * postupy při běžných problémech s hardware * postupy při běžných problémech se softwarem * zásady bezpečnosti práce * prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | EN:  - test znalostí  - pohovor s žáky | |

**5. ro**č**ník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Vyhledávání informací a komunikace** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV)  Evaluační nástroje (EN) | |
| Žák   * pracuje v prohlížeči internetu * vyhledává informace na internetu * při vyhledání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * zpracuje informace získané z internetu * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | * společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) * základní způsoby komunikace (e-mail, * chat, telefonování) * metody a nástroje pro vyhledávání * informací * základy práce s prohlížečem internetu * formulace požadavku při vyhledávání na * internetu * vyhledávací atributy | PT:  Mediální výchova  - vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení  EN:  - test znalostí  - hodnocení praktické dovednosti (vyhledávání informací se zápisem  odpovědí) | |

**5. ro**č**ník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Zpracování a využití informací** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV)  Evaluační nástroje (EN) | |
| Žák   * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | * běžné textové editory * základní funkce textového editoru * WordPad – základní funkce * základní funkce grafického editoru * malování | - rozhovor s žáky (využití dovedností v praktickém životě)  - individuální pohovor s žáky  (kontrola přepisovaného textu)  - hodnocení praktické dovednosti (vytvoření jednoduchých prací v textovém editoru a obr. v Malování) | |