Vyučovací předmět:: **INFORMA**Č**NÍ A KOMUNIKA**Č**NÍ TECHNOLOGIE**

**A. Charakteristika vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

**a) Obsahové,** č**asové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

U vyučovacího předmětu informatika je časové vymezení dáno učebním plánem. V pátém až devátém ročníku je časová

dotace na vyučovací předmět hodinová.

Organizační vymezení se odvíjí od časového vymezení. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí,

které je funkčně kombinováno s tematickým.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační

gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií (práce

v textovém, tabulkovém a grafickém editoru, práce s internetem apod.). Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě

pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si

základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Tyto získané dovednosti jsou v naší informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných

digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede také k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje stálou aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku

s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**b) Výchovné a vzd**ě**lávací strategie (pro 5.-9. ro**č**ník)**

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tytostrategie: |
| **Kompetence k u**č**ení** | * vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia
* podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení
* motivovat žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch
* vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi
* umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce
* pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů
 |
| **Kompetence k** ř**ešení problém**ů | * vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života
* předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích
* podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
 |
| **Kompetence****komunikativní** | * vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace
* vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci
* vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
 |
| **Kompetence sociální****a personální** | * podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu)
* vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci
* vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty
* směřovat žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých
 |
| **Kompetence****ob**č**anské** | * vést žáky k zamyšlení nad možným zneužití počítačů a informačních technologií
* podněcovat žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci
* respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka
 |
| **Kompetence****pracovní** | * navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií
* podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice
* rozvíjet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií
* nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě
* motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií
* podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou
 |

**B. Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

**5. ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Základy práce s po**č**íta**č**em** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV)Evaluační nástroje (EN) |
| Žák* rozlišuje pojmy hardware a software
* popíše počítačovou sestavu
* využívá základní standardní funkce počítače
* vyjmenuje nejběžnější periferie počítače
* používá nejběžnější periferie počítače
* rozeznává základní počítačový software
* využívá výukový multimediální software
* respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
* chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
 | * informace, informační zdroje, informační instituce
* struktura, funkce a popis počítače
* struktura, funkce a popis přídavných zařízení, hardware
* rozdělení software
* operační systémy a jejich základní funkce
* seznámení s formáty souborů (doc, docx, gif, bmp, jpeg)
* multimediální využití počítače
* výukový multimediální software
* jednoduchá údržba počítače
* postupy při běžných problémech s hardware
* postupy při běžných problémech se softwarem
* zásady bezpečnosti práce
* prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
 | EN:- test znalostí- pohovor s žáky |

**5. ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Vyhledávání informací a komunikace** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV)Evaluační nástroje (EN) |
| Žák* pracuje v prohlížeči internetu
* vyhledává informace na internetu
* při vyhledání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
* vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* zpracuje informace získané z internetu
* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
 | * společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
* základní způsoby komunikace (e-mail,
* chat, telefonování)
* metody a nástroje pro vyhledávání
* informací
* základy práce s prohlížečem internetu
* formulace požadavku při vyhledávání na
* internetu
* vyhledávací atributy
 | PT:Mediální výchova- vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sděleníEN:- test znalostí- hodnocení praktické dovednosti (vyhledávání informací se zápisemodpovědí) |

**5. ro**č**ník**

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Zpracování a využití informací** |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV)Evaluační nástroje (EN) |
| Žák* pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
 | * běžné textové editory
* základní funkce textového editoru
* WordPad – základní funkce
* základní funkce grafického editoru
* malování
 | - rozhovor s žáky (využití dovedností v praktickém životě)- individuální pohovor s žáky(kontrola přepisovaného textu)- hodnocení praktické dovednosti (vytvoření jednoduchých prací v textovém editoru a obr. v Malování) |