Vyučovací předmět: **JAZYK ANGLICKÝ**

**A. Charakteristika vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**.

**a) Obsahové,** č**asové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským

jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích

jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v profesním uplatnění.

V dnešním světě se stále více projevuje převaha jediného „světového“ jazyka – angličtiny. Tato tendence se bude v budoucnosti s největší pravděpodobností ještě více projevovat. Možnosti dorozumění jinými jazyky jsou ve srovnání s angličtinou velmi omezené. Ještě nikdy v historii nebyl jeden jazyk tak univerzální. Pokusy o zavedení „umělého“ světového dorozumívacího prostředku se ukázaly jako nerealizovatelné. Angličtina dosáhla svého postavení přirozenou cestou.

Současná mladá generace bude stále více nucena ke komunikaci v angličtině. Souvisí to s obrovským rozvojem informačních

technologií a mediálních prostředků, stále většími možnostmi zahraničních pobytů, jak soukromého, tak studijního či profesního charakteru.

Cizí jazyk umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v různých částech současného světa. Jeho prostřednictvím můžeme získávat informace o kulturních tradicích a duchovních hodnotách lidstva. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného

mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** má časovou dotaci tři hodiny týdně. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je

vyučovací hodina. Výuka je realizována především v specializované učebně cizích jazyků. Při práci s multimediálními prostředky je využívána učebna informatiky. Hlavní důraz je při výuce kladen na schopnost verbální komunikace při běžných příležitostech. Velmi často je procvičována i schopnost porozumění při poslechu mluveného slova, písní, zpráv i mediálních sdělení.

Nedílnou součástí výuky je i samostatná „projektová“ práce, která má za úkol rozvíjet kreativitu a vyjadřovací schopnosti žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování jednoduchých gramatických pravidel i běžné práci s různými tématy. Mluvnice je brána jako prostředek ke zvládnutí cizího jazyka, nikoli jako její cíl. Více než teoretické zvládnutí gramatických pravidel je důležité jejich použití v praxi. Vyučovací hodiny jsou doplňovány nejrůznějšími programy z oblasti audio, video a multimédií. Výuka vychází z britské angličtiny, která je brána jako celosvětový standard. Okrajově jsou žáci seznamováni s některými odlišnostmi zejména americké angličtiny. Neoddělitelnou složkou výuky jsou i informace o způsobu života v anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, tradicích a jiných reáliích. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. U všech školních výstupů předpokládáme jejich zvládnutí jak v orální, tak i písemné podobě.

Vzhledem k tomu, že jsme se na naší škole rozhodli zařadit všechna průřezová témata formou integrace do jednotlivých

vyučovacích předmětů, objeví se tato témata přirozeně také ve vzdělávacím obsahu.

Konkrétně jsou níže zařazena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického ob**č**ana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Mediální výchova**

**b) Výchovné a vzd**ě**lávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
| **Kompetence k učení** | * nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi * vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, které jsou nezbytné pro používání cizího jazyka ve školním prostředí a praxi * směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti * vést žáky k poznávání důležitosti ovládání cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení |
| **Kompetence k** ř**ešení**  **problému** | * vést žáky k pozorování různých jazykových jevů a jiných poznatků a navrhovat postupy vedoucí k jejich řešení a využití v praxi * směřovat žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádět je do souvislostí a vyvozovat smysluplné řešení * vést žáky k otevřeným debatám a rozmluvám, porovnávat různé názory a navrhovat řešení * umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace |
| **Kompetence**  **komunikativní** | * nabízet žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to jak v mluvené, tak psané podobě * nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky * učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji * využívat moderní komunikační prostředky a multimédia a to jak při školní, tak i domácí práci, zábavě a využívání volného času * učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými * vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích ostatním lidem |
| **Kompetence**  **sociální a personální** | * nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem) * učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce * vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu * učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu * vést žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru |
| **Kompetence ob**č**anské** | * nabízet žákům dostatek situací, při kterých se učí ctít a respektovat přesvědčení jiných lidí * nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou   k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých  národů, národností a etnik, environmentálním a globálním problémům, postavení a roli lidí  ve společnosti |
| **Kompetence pracovní** | * navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí |

Výstupy z RVP :

**Receptivní řečové dovednosti**

Žák:

čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu

rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech

vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

**Produktivní řečové dovednosti**

Žák:

sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými

tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

stručně reprodukuje obsah přiměřeně jednoduchého textu, promluvy i konverzace

vyžádá jednoduchou informaci

**Interaktivní řečové dovednosti**

Žák:

jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

**6.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Lidé, místa a** č**as** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák   * popíše vzhled lidí * hovoří o činnostech probíhajících právě v okamžiku promluvy i činnostech pravidelných * zeptá se a odpoví na jednoduché časové údaje * hovoří o běžných domácích činnostech, volnočasových aktivitách * zeptá se na cenu zboží – základní oděvy * zná a používá nejběžnější fráze při nakupování * jednoduše popisuje dům, byt a pokoj a jeho základní vybavení * pojmenovává běžné budovy a místa ve městě | * přítomný čas průběhový * přítomný čas prostý (opakování, * procvičování) * sloveso „have got“ * existenciální vazba „there is/are“ * určování času * běžné domácí práce a činnosti, * volnočasové aktivity * nakupování * slovní zásoba – lidé, vzhled, barvy, * domácí práce, oděvy, nakupování, * ceny, volný * čas, * budovy, místnosti a místa, čas, nábytek * reálie – bydlení ve Velké Británii | PT:  Osobnostní a sociální výchova  – poznávání lidí, mezilidské  vztahy, komunikace | |

**6.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: M**ů**j život** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte a vytvoří sdělení i otázku o pravidelně se opakujících činnostech a trvalých stavech * čte a vytvoří sdělení i otázku o činnostech, které se právě odehrávají * vyjádří datum a zeptá se na něj * jednoduše popíše průběh roku po jednotlivých měsících * popíše fotografie známých lidí při jednoduchých činnostech | * přítomný čas prostý (opakování,   procvičování, upevňování učiva)   * přítomný čas průběhový (opakování,   procvičování, upevňování učiva)   * existenciální vazba (there is/are)   (opakování, procvičování)   * číslovky řadové * datum, měsíce osobní informace) * slovní zásoba – rodina a přátelé, přídavná jména (fyzický vzhled), barvy, oděvy, sporty, číslovky, předměty a zařízení třídy, volný čas   reálie – rok britského školáka | PT:  Osobnostní a sociální výchova  – poznávání lidí, mezilidské vztahy.  Výchova k myšlení  v evropských a globálních  souvislostech – Evropa a svět  nás zajímá: typický rok v Británii  (svátky, tradice, atd.) | |

**6.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Zvířata** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * popíše vlastnosti lidí zvířat a věcí pomocí přídavných jmen * používá správně přivlastňovací zájmena * používá předmětná zájmena v jednoduchých spojeních * zná a porovnává některá běžná zvířata, zvláště domácí mazlíčky a zvířata chovaná v ZOO * podá jednoduché sdělení o životě zvířete, zeptá se na informace | * přídavná jména * zájmena – přivlastňovací, neurčitá,   ukazovací, předmětná   * jednoduché a základní osobní informace koníčky, sport, rodina * slovní zásoba – zvířata, živočichové, části těla, přídavná jména, | přírodopis – chování některých  druhů zvířat, správné zacházení se zvířaty | |

**6.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Zdraví** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte a vytvoří sdělení i otázku o skutečnostech, které proběhly v minulosti * omluví se za svou nepřítomnost v době nemoci * jednoduše popíše a pojmenuje některé běžné nemoci a jejich příznaky * vypráví jednoduchý příběh z minulosti * popíše některé běžné nehody * jednoduše povypráví o neznámé osobě | * slovesa – minulý čas sloves pravidelných a   nepravidelných   * otázka a zápor v minulém čase   slovní zásoba – zdraví a nemoc, nehody,   * cestování, lékaři a zubaři, škola   jednoduchá konverzace s učitelem (omluva po nemoci) |  | |

**7.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Jídlo** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte a vytvoří jednoduché sdělení i otázku o předem rozmyšlené, připravené budoucnosti (chystáme se něco udělat) * objedná si jídlo a pití v restauraci * popíše množství některých základních potravin * vyjadřuje se o základních potravinách a jídlech, které má a nemá rád * vytvoří jednoduchý rozhovor nutný pro nakupování, požádá o zboží a určí jeho množství * rozumí jednoduchému kuchařskému | * budoucí čas pro předem rozmyšlenou a připravenou budoucnost (to be going to) * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a jejich množství – potraviny * používání členů * slovní zásoba – jídlo a pití, restaurace, recepty, potraviny, suroviny, ovoce, zelenina, kuchyňské nádobí * reálie - jídlo ve Velké Británii | ekonomika domácnosti | |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Kde a jak žijeme** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * používá nejběžnější přídavná jména a správně je stupňuje * jednoduše popíše některé oblasti Velké Británie, jejich zeměpisná specifika * jednoduše popíše politické rozdělení britských ostrovů * popíše některé zeměpisné rekordy naší planety * zná názvy některých zemí * porovnává osoby, zvířata, věci, země * zná některá běžná anglická přirovnání | * stupňování přídavných jmen * přirovnání * zeměpisné pojmy, přídavná jména, země a kontinenty, oděvy, přirovnání * reálie – mapa Velké Británie | PT:  výchova k myšlení  v evropských a globálních  souvislostech – objevujeme  Evropu a svět: Spojené  království jako součást  Evropské unie, naše vztahy a  kulturní i historické vazby  k Velké Británii  multikulturní výchova –  multikultularita: kultura a život  na britských ostrovech  MV:  Zeměpis – Velká Británie | |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Zábava** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * hovoří o věcech, které musí udělat, zeptá se na ně jiné osoby * hovoří o frekvenci dějů a činností – používá základní frekvenční příslovce * rozumí jednoduchému textu o možnostech zábavy – televizi, divadle, videu, kině, počítačích * jednoduše se vyjádří o své oblíbené zábavě (kino, TV, divadlo, četba) * rozumí jednoduchému příběhu, jednoduše jej interpretuje a odpoví na otázky * rozumí jednoduché výpovědi neznámého člověka o jeho životě a práci | * vyjádření nutnosti pomocí slovesa „have to“ * frekvenční příslovce ve spojení s přítomným časem prostým * příslovce a jejich odvozování od přídavných jmen * slovní zásoba – zábava, literatura, divadlo, film, televize, počítače, internet, volný čas, sport, příslovce | MV:  Český jazyk a literatura –  literatura, divadlo, film, | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Domov a rodina** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, vytvoří sdělení i otázku o událostech v minulosti * jednoduše popíše svůj dosavadní život nebo život své rodiny * vytvoří sdělení o minulosti v kontrastu se současností * rozumí jednoduchému příběhu o životě, jednoduše jej interpretuje * zdvořile požádá o jednoduchou pomoc či službu * neformálně ohodnotí situaci či činnost pozitivně i negativně * čte a vytvoří sdělení i jednoduché otázky o životě rodiny, příbuzných a předků * prezentuje svou rodinu, sestaví jednoduchý rodokmen | * minulý čas prostý * minulý čas s „ago“ * další pravidelná i nepravidelná slovesa * každodenní fráze * přídavná jména a výrazy hodnotící   určitou situaci   * slovní zásoba – domov, stěhování,   životopis,běžné neformální fráze  sport, volný čas, rodokmen,  členové rodiny, země, povolání | PT:  osobnostní a sociální výchova –  mezilidské vztahy (jedinec a rodina) | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Životní styl** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, vytvoří sdělení i otázku na téma trávení volného času * vyjádří se o svých oblíbených (neoblíbených) aktivitách * stručně vyjádří, co se chystá udělat, zeptá se na totéž * rozeznává a správně používá dva typy anglického vyjádření přítomnosti   (pravidelnost, aktuálnost dění)   * čte, vytvoří jednoduché sdělení i otázku na * téma životního stylu | * přítomný čas prostý a průběhový   (opakování a upevňování vědomostí, správné pochopení rozdílů ve vyjádřeních)   * fráze „rád něco dělat“ (like + -ing) * vyjádření naplánované, připravené nebo chystající se budoucnosti (to be going to) (opakování, rozšiřování) * ustálená spojení se slovesem „have“ * slovní zásoba – volný čas, sport, zájmové aktivity, zábava, škola, život mladých lidí, rodinný život * reálie – rodinný život ve Velké Británii | MV:  přírodopis, tělesná výchova – zdravý životní styl | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Budoucnost** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, vytvoří sdělení i otázku o budoucnosti * navrhne někomu určitou činnost, či pomoc omluví se neformálně za situaci, kterou zavinil * jednoduše vyjádří svůj vztah k životu v budoucnosti * jednoduše se vyjádří o představách své budoucnost, zeptá se jiných | * budoucí čas prostý * neformální fráze používané v mluvě mezi přáteli * použití budoucího času pro nabídky, návrhy,rozhodnutí * použití budoucího času pro úvahy o životě v budoucnosti * každodenní fráze |  | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Události a vztahy** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte a vytvoří ústní i písemné sdělení o událostech, které probíhaly v určité době v * ohodnotí situaci nebo věc jednoduchou neformální frází * čte i reprodukuje jednoduchý příběh, tvoří otázky a zjišťuje situaci a činnost jednotlivých osob * rozumí a jednoduše interpretuje zajímavý nebo detektivní příběh * rozumí detektivní zápletce a vyvozuje své závěry * jednoduše popíše dům, či byt a jeho   základní vybavení | * minulý čas průběhový * každodenní, neformální fráze * minulý čas průběhový v kontrastu s minulým časem prostým * popis domu, bytu a jeho částí * popis činnosti osob v určité době v minulosti * slovní zásoba – každodenní činnosti, názvy zemí a kontinentů, každodenní fráze, výrazy popisující vztah k věcem i lidem, neštěstí a živelné katastrofy, detektivní příběhy | PT:  osobnostní a sociální výchova –  kreativita, mezilidské vztahy,  komunikace, řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  multikulturní výchova – lidské  vztahy  výchova k myšlení  v evropských a globálních  souvislostech – Evropa a svět  nás zajímá  MV:  zeměpis – časová pásma | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Město** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, vytvoří ústní i písemné sdělení i otázky na téma život ve městě * informuje o hlavních rysech města, budovách * popíše cestu a jednoduše poradí cizinci, rozumí jednoduchým informacím, jak se dostat na určité místo * zeptá se na nejdůležitější údaje, získá důležité informace o pohybu v cizím městě * zná a reprodukuje základní informace o hlavním městě Velké Británie a jeho historii * popíše polohu důležitých míst ve městě | * použití členů u různých zeměpisných pojmů a při popisu míst * využití přítomného času průběhového pro budoucnost * každodenní fráze * směry pohybu, předložky * fráze pro zjišťování údajů o cizím městě * přídavná jména, antonyma, stupňování * reálie – Londýn - nejznámější místa a památky, důležité momenty z historie | PT:  PT:  výchova k myšlení  v evropských a globálních  souvislostech – Evropa a svět  nás zajímá, objevujeme Evropu  a svět, jsme Evropané  MV  dějepis – život ve středověku  zeměpis – Velká Británie, Londýn | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Média** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové ztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, vytvoří ústní i písemné sdělení o činnostech, které se staly v minulosti s vlivem na současnost * hovoří o činnostech, které měly být uskutečněny, ptá se na ně * rozumí jednoduchým filmovým recenzím * zná a určuje základní filmové žánry, uvádí příklady filmů * velmi jednoduše popíše a ohodnotí film | * předpřítomný čas * každodenní fráze * filmová recenze, filmové žánry, kino * slovní zásoba – TV, kino, video, zábava, každodenní fráze, úkoly a povinnosti | PT:  mediální výchova –  stavba mediálních sdělení | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Problémy** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, vytvoří jednoduché sdělení i otázku o školních povinnostech a pravidlech * rozkáže, zakáže i doporučí určitou činnost * dává i přijímá jednoduché rady a doporučení * jednoduše vyjádří některé pocity, nemoci, bolesti * čte, rozumí a dokáže jednoduše reprodukovat příběh se zápletkou * vytvoří a prezentuje rozhovor mezi rodiči a jejich dospívajícími dětmi | * modální slovesa a jejich záporné tvary * rozkazy, zákazy, omezení, doporučení * nejběžnější frázová slovesa * slovní zásoba – škola, školní povinnosti, problémy, tělesné i duševní stavy, nemoci, medicína | PT:  výchova demokratického  občana – občan, společnost a  škola  osobnostní a sociální výchova –  seberegulace a sebeorganizace | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Neuvěřitelné skutečnosti** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, rozumí, vytvoří jednoduché sdělení i otázky na téma rekordy, kuriozity * správně čte i píše číslovky, data, letopočty, míry, délky, váhy, desetinná čísla * vytvoří ústní i písemné sdělení a otázku ohledně skutečností, které se již odehrály, nebo nikdy neodehrály * ptá se jiných lidí na věci, které již v životě dělali, a sám o nich informuje ostatní * vyjádří údiv, ohromení * vyjádří odhodlání něco udělat | * předpřítomný čas a výrazy „ever, never“ * číslovky, vysoká čísla, desetinná čísla, datum, letopočty * každodenní fráze * složeniny s „-thing, -body, -where“ | MV:  matematika – rozdíly  v numerických zápisech mezi češtinou a angličtinou | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Svět práce** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * popisuje svůj pracovní den nebo pracovní den jiné osoby * jednoduše se vyjádří o svých studijních a profesních plánech * rozumí jednoduchým inzerátům * zná běžná povolání * seznámí se s možnostmi práce v Británii i s možnostmi, které využívají britští studenti * správně vytvoří jednoduchý dopis při   žádosti o zaměstnání | * přítomný čas prostý a průběhový, srovnání a běžné použití (opakování, rozšiřování) * statická slovesa a jejich použití * každodenní fráze * stylizace inzerátu a odpovědi na něj * stylizace písemné žádosti o zaměstnání * slovní zásoba – povolání, přídavná jména, oblečení, každodenní neformální fráze | MV:  občanská výchova – volba povolání | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Životní styl, móda, image** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, vytvoří jednoduché sdělení o světě módy, oblékání * jednoduše se vyjadřuje o vizáži okolních lidí i své a vyjádří své představy * čte, vytvoří sdělení i otázku o aktivitě, která se děje, nebo neděje určitou dobu nebo od určité doby * popíše nejběžnější součásti oblečení * vytvoří a prezentuje rozhovor při nakupování oděvů | * předpřítomný čas s předložkami „since, for“ * vyjádření vlastností pomocí „too, enough“ * výrazy k neformálnímu přesvědčování * fráze při nakupování * výraz „a pair of“ * popis módních trendů a vzhledu | MV:  rodinná výchova – kultura odívání | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Život v minulosti** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte a porozumí sdělení o historii * správně používá oba minulé časy a rozumí jejich hlavním odlišnostem * používá běžné neformální výrazy a fráze při dialogu o úspěších a vyjádří blahopřání * jednoduše popisuje život v minulosti bez technických vymožeností a porovná jej se současností * pojmenuje běžně používané předměty denní potřeby * popíše z jakého materiálu jsou běžné předměty vyrobeny | * minulý čas prostý a průběhový, jejich porovnání a odlišnosti v použití (opakování, procvičování) * minulý čas některých modálních sloves a jejich opisné tvary * vyjádření gratulace a obdivu * slovní zásoba – historie, dějiny, letopočty, archeologie, předměty používané v běžném životě, vynálezy, materiály | MV:  dějepis – archeologie, počátek  20.století, vynálezy | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Fit a zdraví** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * čte, vytvoří sdělení i otázky o způsobu života a zdraví * jednoduše poradí v oblasti životního stylu * čte, vytvoří ústní i písemné sdělení o   zdravém způsobu stravování   * zná základní části lidského těla | * modální slovesa „can, must“ v budoucím čase * modální sloveso „should, shouldn´t“ * spojky „but, however“ * běžné neformální fráze * bolesti, úrazy, nehody * slovní zásoba – potraviny, jídlo, sport, pohyb, starosti, problémy, bolesti, nehody úrazy, části těla | PT:  osbnostní a sociální výchova –  sebepoznání a sebepojetí,  seberegulace a  sebeorganizace, řešení  problémů a rozhodovací  dovednosti  MV:  rodinná výchova – zdravý životní styl | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh: Příroda, člověk a technika** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) | |
| Žák:   * zná slovesa vyjadřující běžné zvuky a dokáže je používat * rozšiřuje si zásobu přídavných jmen používá je a určí antonyma * čte rozumí a jednoduše interpretuje krátkou bajku * čte, rozumí a vytvoří sdělení o situaci, která nastane při splnění určitých podmínek * čte a rozumí sdělení týkající se stavu života na Zemi * rozumí textu a jednoduše hovoří o některých ohrožených zvířatech * čte, poslouchá, rozumí a jednoduše   Interpretuje zprávy o počasí | * slovesa vyjadřující zvuky * přídavná jména * podmínkové věty prvního typu (podmínka uskutečnitelná) * trpný rod * předpověď počasí | MV:  zeměpis – vodstvo, klima,  počasí  přírodopis – ohrožené druhy zvířat | |