Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk je na naší škole vyučován souvisle deset let od posledního ročníku MŠ po 9. ročník ZŠ a to v posledním ročníku MŠ 1 hodina týdně jako povinně volitelný předmět. V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně a dále ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Ve výuce anglického jazyka zohledňujeme zvláštní nároky skupiny předškolního a mladšího školního věku. Učebnici Here's Patch the Puppy 1 lze používat s dětmi, které se dosud nikdy anglicky neučily. Učebnice Chit Chat jsou určeny pro žáky, které se již s anglickým jazykem setkaly.

Učebnice Here's Patch the Puppy 1 začíná pozvolna s ohledem na fakt, že ne všechny děti ve skupině se učily anglicky od 3 let. Později začíná nabádat děti k samostatnému mluvenému projevu. V tomto věku je zcela zásadní, aby se děti začaly bez zábran a přirozeně vyjadřovat.

Receptivní dovednosti předcházejí produktivním dovednostem, proto i Here's Patch the Puppy 1 zapojuje děti do takových aktivit, kde vyjadřují porozumění napřed neverbálně. Až později začínají mluvit, v době, kdy jsou k tomu připraveny. K verbální komunikaci nejsou nuceny. Některé děti začnou mluvit již první týden, ale většině to trvá mnohem déle. Zpočátku se děti naučí rozpoznávat slova a reagovat na ně. Ještě je však nepoužívají.

Učebnice pro nejmenší je navržena tak, že učitel komunikuje s dětmi pouze anglicky a děti později anglicky reagují. Materiál poskytuje mnoho vizuálních pomůcek: význam písniček a příběhů je ilustrován dostatečně jasně za pomoci intonace, kontextu a vizuálních pomůcek.

Učebnice zohledňuje fakt, že děti se v tomto věku učí hlavně pohybem a dotekem. Proto většina aktivit využívá TPR (total physical response) a poskytuje dostatek prostoru k pohybu. Učebnice Here's Patch the Puppy vede děti k tomu, aby skutečně dokázaly v angličtině komunikovat - rozumět a přirozeně reagovat. Učebnice Chit Chat pro starší děti prvního stupně posunuje vnímání jazyka dále. Rozšiřuje slovní zásobu v základních komunikačních tematech a zabývá se základními gramatickými jevy. Podává jazyk nenásilnou a zábavnou formou přitažlivou pro děti mladšího školního věku a nevede k tomu učit se nazpaměť pouze izolovaná slovíčka, básničky a písničky. Ty slouží pouze jako prostředek k tomu, aby si děti zvykly komunikovat anglicky.

|  |
| --- |
| **Klíčové kompetence** |
| **Kompetence k učení** | * Žák odhaduje cíl hodiny pomocí karet s obrázky nebo pomocí plakátu
* Žák si vytváří svůj vlastní slovník pomocí samolepek z učebnice
* Žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
* Žák si vytváří své vlastní portfolio
 |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Žák je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů
* Žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
* Žák řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
* Žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének
 |
| **Kompetence komunikativní** | * Žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
* Žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vede rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách
* Žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
* Žák dostává z času na čas úkoly, které musí řešit se svými spolužáky; domlouvá se s nimi v českém jazyce, učí se vyjádřit, a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných
 |
| **Kompetence sociální a personální** | * Žák přijímá různé role v krátkých scénkách
* Žák prožívá příběhy různých lidí a zvířátek, učí se tak vcítit do rolí jiných
* Žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními
* Žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách, a učí se tak spolupracovat s ostatními
 |
| **Kompetence občanská** | * Žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
* Žák respektuje pravidla společné hry
* Žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
* Žák je veden k zdravému životnímu stylu na příkladech postaviček v příbězích učebnice
 |
| **Kompetence pracovní** | * Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
* Žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
* Žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce
* Žák pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí
 |

**Anglický jazyk MŠ, 1.a 2. ročník ZŠ**

|  |
| --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace-cizí jazyk** |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák* rozumí základním pokynům při výuce
* pozdraví jednoduchým způsobem
* rozliší členy rodiny a vlastní jména
* rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
* klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
* rozliší základní barvy
* zvládá čísla do 10
* umí základní části těla
* zvládá některá oblečení
* sdělí své pocity (happy, sad, cold, hot…)
* pojmenuje několik zvířat domácích i divokých
* umí pojmenovat některé potraviny
* pojmenuje předměty kolem sebe
* zvládne běžně používaná slovesa
 | Slovní zásoba na témata* části těla
* oblečení
* hračky
* rodina
* zvířata na farmě a v divočině
* jídlo
* počasí
* v domě
* Vánoce
* Velikonoce
* Halloween

Komunikační situace* pozdravy
* představování
* Co se děje?
* přání k narozeninám a k Vánocům
* pokyny při výuce a při hře

Jazykové struktury a gramatika* osobní jména
* jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
* přivlastňovací zájmena můj, tvůj
* rozkazovací způsob
* jednoduché užití pokynů při hře a při výuce

Reálie - Vánoce, Velikonoce a Halloween v Anglii | **PT:****Osobnostní a sociální výchova** – Tematické okruhy: *Rozvoj schopnosti poznávání* (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku portfolia), *Komunikace* (řeč předmětů-tvorba přání k narozeninám a k Vánocům)**Multikulturní výchova** – Tematický okruh: *Kulturní diference* (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech na příkladě postaviček z učebnice), *Lidské vztahy* (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny a přátel pejska Patch)**MV:**Hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova, matematika, pracovní činnosti, český jazyk |

**Sylabus guide – podle učebnice Patch the Puppy 1, 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| September | Where are you?Here I am.I am … You are … | Hello !Bye-bye !jump, wave ears, nose, tummy, toesBig, small Run, jump, sit, stand Yellow, blue  | What is in the box?Colour ! Where is …? Yes/No That´s right Calm down. Point to Pass the puppetFindLook (at)  | Song Wiggle 10Touch your …Story with posterAbracadabra (wand)Song 14 |
| **PROJECT** | Parts of the elephant bodyBig / small and colours |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| October | Come on ! I want a … Let´s play ! Here ! Good idea ! 1,2,3…now  | doll, teddy, ball car, bus, truck red, green scarf, hat, boots, coat hot/cold quickly/slowly  |  Just like me ! Very good. Draw ! Who is wearing …? Put…onTake…off Tidy upGiveListenplease  | CountingFind teddyIs it teddy? Yes/noWho is wearing..? songs story song 27Tidy up chant |
| **PROJECT** | ClothesRed and green cars go quickly and slowlyCar, bus, truck |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| November | GoodnightMy, In bedFall out, Roll overI love youCan I come in ?1,2,3,4,5 |  Mummy, Daddy,Sister, brother,In/out |  Hands up !Who wants to play ?Who is in the bed?Count ! | Songs, posters, storyFamily game p. 85Who has got a …?Go to …,ShostímeStory songIn/out game |
| **PROJECT** | Family |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| December | Christmas lessons  |  Christmas tree Bells, stars Father Christmas  | Happy Christmas Here you are.You are welcome.  | Songscarols |
| **PROJECT** | Making a Christmas card |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| January | On the farm There is a … Roll, climb, run, swim What fun! You are dirty.  |  pig, duck, horse, cat pinkClar/dirty  | Line up.By the door.Stop.Look at the…  | Song, poster, storyAnimal mimesFeely animalsWho is clean or dirty?Crazy animalsFind something pink |
| **PROJECT** | On the farm |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| February | What´s the matter ? My favorite DeliciousI am hungry. Happy birthday Yummy Who is it?  |  Apple, cakes,Ananas, sausages,brown | What´s your favourite? Make five Thank you.Here you are. | Song, poster, storyFeely foodSmelling foodBirthday cake craftFood for everybody gameSecret shopping |
| **PROJECT** | Birthday cakeFood |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| March | Where are you ?Here I am.Hello to you.Jump up high. |  Hello. Bye-bye. Tickle, jump wave I can  |  What´s in the box? Where is….? What colour is it?Yes/No How are you? | Songs, Patch´s actions  |
| **PROJECT** | making a mini-book (extra worksheet p. 150) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| April | Not here., know.Pull, wink, stroke, pop What´s the matter ? I can´t find  | PolicemanEyes, hair, mouthBig, smallLong, short  |  Hands up.Who wants to play ?Try again. | How are you?I am fine. Thank you.What´s your name? |
| **PROJECT** | Body |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language**  | **Clasroom language** | **Main activities** |
| May, June | I am putting on…. I want my….. I am going out Today EverybodyBy the door | Dress, jumper What´s the weather like ? Sunny, cloudy, windy, raining  | Draw a line. Is it cloudy ? Are you ready ? Line up!  | How are you?I am fine, thank you.What´s your name ?My name is … |
| **PROJECT** | Weather and clothes  |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| * pozdraví kamaráda a představí se
* pojmenuje základní barvy
* počítá od 1 do 20
* rozumí základním pokynům užívaným ve výuce
* označí běžné školní potřeby
* klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy
* čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu
* zeptá se a odpoví na dotaz na barvu
* zeptá se a odpoví na dotaz na věk
* podá základní informace o sobě
* pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)
* klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu
* vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých
* používá zdvořilostní fráze a pozdravy
* jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby
* vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy
* vyjmenuje členy své rodiny
* podá základní informace o své rodině
* zadá a plní základní pokyny užívané při hře
* pojmenuje základní části lidského těla
* vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky
* pojmenuje základní oblečení
* zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí
* čte a předvede dialogy hry
* jednoduchým způsobem si objedná jídlo
* vyjádří libost a nelibost k jídlům
* vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí
* popíše jednoduchý obrázek
* získá hledané informace ze slyšeného textu
* popíše umístění předmětů
* odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti
* získá určité informace z krátkého, čteného textu
* čte a vyslovuje foneticky správně
* hláskuje slova
* pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce
* užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce
* pojmenuje sousední státy
* užívá základní zeměpisné výrazy a otázky
 | **Komunikační situace*** pozdravy
* pokyny ve škole
* pokyny doma
* zdvořilá žádost
* osobní údaje
* dotazy a krátké odpovědi
* příkazy
* objednávka jídla

**Témata slovní zásoby*** čísla 1-12, 3-20
* barvy
* školní potřeby
* nábytek
* domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
* nálady a pocity
* obličej a tělo
* rodina
* oblečení
* jídlo
* hračky

**Gramatika*** rozkazovací způsob
* tázací zájmena
* sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
* kladná a negativní odpověď
* přídavná jména
* sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
* množné číslo podstatných jmen
* přivlastňovací pád
* sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce
* vazba „there is/there are“
* otázka na množství

**Reálie*** dny a měsíce
* základní místní informace
* svátky Hallowen, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
* zeměpisné názvy sousedních zemí
* česká a britská škola
 | **Osobnostní a sociální výchova*** Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích

**Mediální výchova*** Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce A, B

**Výchova evropských a globálních souvislostech*** Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům
* Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět; činnosti: diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států;

**Mezipředmětové vztahy**Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:* výtvarné výchovy
* hudební výchovy
* dramatické výchovy
* prvouky
* českého jazyka
 |
|  |  |  |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| **V úvodní lekci žák*** pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem
* klade zjišťovací otázky
* určí a pojmenuje hudební nástroje
* vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj

**v 1. lekci žák*** vede rozhovor o sportovních dovednostech
* vyhledá určitou informaci v čteném textu
* rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho

**ve 2. lekci žák*** pojmenuje místnosti v domě
* popíše a zeptá se na umístění předmětů
* popíše dům a byt
* rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě a zdramatizuje ho

**v 3. lekci žák*** zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu
* pojmenuje běžné nemoci
* zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby
* čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu
* porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující pokyny a zdramatizuje ho

**ve 4.lekci žák*** popíše místa ve městě
* zeptá se na cestu a na polohu míst a budov
* popíše, jak se někam dostat
* rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho

**v 5. lekci žák*** vede rozhovor o aktuální činnosti
* napíše pohlednici z prázdnin
* čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech
* rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho

**v 6. lekci žák*** popíše a zeptá se na počasí
* porozumí mapě předpovědi počasí
* čte jednoduchou báseň s porozuměním
* rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho

**v 7. lekci žák*** se zeptá a odpoví na údaje o čase
* popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty
* vede rozhovor o škole
* rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho

**v 8. lekci žák*** pojmenuje běžné typy pořadů
* vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech
* určí čas
* orientuje se v programech a v kanálech TV
* porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o otevírací a zavírací době a zdramatizuje ho

**v 9. lekci žák*** vede rozhovor o svých zálibách
* porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách
* napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech
* rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v muzeu a zdramatizuje ho

**v 10. lekci žák*** vede rozhovor o divokých zvířatech
* pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí
* pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí
* rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o životě velryby a zdramatizuje ho

**v 11. lekci žák*** popíše pravěká zvířata
* vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu
* rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho

**v 12. lekci žák*** vede interaktivní rozhovor v divadelním představení

**v doplňující závěrečné části učebnice žák*** nakupuje v Eurech
* počítá po desítkách do 100
* vyjádří správně datum
* čte kuchařský recept s porozuměním
* pojmenuje části UK
 | **Žák dosáhne výše uvedených výstupů** **v úvodní lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Pozdravy, Hudební nástroje
* gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách
* komunikativních situací – zdvořilostní otázky
* opakování předchozí látky – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy

**v 1. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Sport
* gramatiky – sloveso „umět“ v otázce a v záporu
* komunikativních situacích – rozhovory o dovednostech
* opakování – gramatiky úvodní lekce

**ve 2. lekci pomocí:*** slovní zásoba na téma Místnosti v bytě
* gramatiky – předložky ve spojení s umístěním předmětů
* komunikativních situacích – popis místností
* opakování – barvy, vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“

**ve 3. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Zdraví a nemoci
* gramatiky – kladné a záporné příkazy
* komunikativních situací – rady, jak být zdravý
* opakování – jídlo, kladný rozkazovací způsob

**ve 4. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Obchody a místa ve městě
* gramatiky – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
* komunikativních situací – popis cesty
* opakování – rozkazovací způsob, vazba „there is/there are“, otázka „Kolik?“

**v 5. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Činnosti o dovolené
* gramatiky – přítomný čas průběhový
* komunikativních situací – psaní pohlednice
* opakování – slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde?

**v 6. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Počasí
* gramatiky – přídavná jména ve spojení s počasím
* komunikativních situací – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst
* opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím

**v 7. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin
* gramatiky – určení času, sloveso „mít“
* komunikativních situací – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách
* opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“

**v 8. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Televizní pořady
* gramatiky – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady
* komunikativních situací – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“
* opakování – „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost

**v 9.lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Záliby, Volný čas
* gramatiky – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná
* komunikativních situací – psaní dopisu
* opakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/nelibosti

**v 10. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Divoká zvířata
* gramatiky – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.
* komunikativních situací – rozhovory o životě zvířat
* opakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, Ne, není“

**v 11. lekci pomocí:*** slovní zásoby na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat
* gramatiky – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor
* komunikativních situací – jednotky délkové míry
* opakování – části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice

**ve 12. lekci pomocí**:* shrnutí výslovnosti
* opakování minulého času a učiva z celé učebnice
* prezentace osvojené látky v divadelním představení

**na konci učebnice pomocí doplňujících informací** **a slovní zásoby a reálií anglických** **svátků:*** čísla 10, 20, … 100
* řadové číslovky a datum
* Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn,
* příprava jídla podle receptu
* mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu
* využití znalostí v divadelním představení
 | **Osobnostní a sociální výchova*** Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích A, B, D

**Výchova evropských a globálních souvislostech*** Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy
* Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět; činnosti: tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států

**Environmentální výchova*** Tematický okruh: Základní podmínky života; činnosti: Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl

**Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z**:* výtvarné výchovy
* hudební výchovy
* dramatické výchovy
* prvouky
* vlastivědy
* českého jazyka
 |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| **1. lekce*** představí se, pozdraví a rozloučí se
* pojmenuje předměty ve škole
* rozumí běžným pokynům učitele při hodině
* počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům
* hláskuje jména a slova
* popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti

**2. lekce*** pojmenuje nejznámější evropské a světové státy
* představí své kamarády a svou rodinu
* přivlastní osobám běžné předměty
* rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí
* pojmenuje dny v týdnu
* porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny
* zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby

**3. lekce*** pojmenuje běžné předměty ve škole
* řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda
* rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám
* pojmenuje barvy
* porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly
* pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty

**4. lekce*** zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví
* v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase
* zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost
* rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby
* sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad
* porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase
* v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda

**5. lekce*** popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm
* rozumí slyšenému popisu místnosti
* na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě
* v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje
* pomenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě
* zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě
* rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě
* zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví

**6. lekce*** rozumí čtenému popisu osob
* popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob
* na základě slyšeného textu zobrazí postavu
* pojmenuje aktuální činnost osob
* rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji
* rozliší opakovaný děj od aktuálního
* gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá
* pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě
* rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji
 | 1. **lekce**

Gramatika* neurčitý člen
* rozkazovací způsob
* množné číslo podstatných jmen
* vazba “there is/there are”

Výslovnost* krátké a dlouhé samohlásky

Slovní zásoba* abeceda
* čísla od 1 do 100

Komunikační situace* setkání
* udílení pokynů
* dotazy na čísla a číselné údaje
* dotaz na slovo v angličtině
* popis obrázku
1. **lekce**

Gramatika* sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
* přivlastňovací zájmena
* přivlastňovací pád
* otázky s tázacímí zájmeny

Výslovnost* přízvuk ve slově
* krátké a dlouhé “i”
* přízvuk ve větě

Slovní zásoba* názvy zemí
* rodina
* dny v týdnu

Komunikační situace* osobní dotazy při seznamování se
* narozeniny
* uvedení nového žáka do kolektivu
* telefonování do rozhlasu
1. **lekce**

Gramatika* sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce
* postavení přídavných jmen ve větě

Výslovnost* otázky “ano/ne”
* “r” a “l”
* znělé a neznělé “th”

Slovní zásoba* běžné technické vybavení domácností
* domácí mazlíčci
* vyučovací předměty

Komunikační situace* hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“
* popis a porovnání obrázků
* porovnání školních rozvrhů
1. **lekce**

Gramatika* předložky s časovými údaji
* přítomný čas prostý

Výslovnost* rytmus a přízvuk ve větě
* uzavřené, krátké “ə”
* “Þ” a “əu”

Slovní zásoba* čas a časové údaje
* každodenní činnosti

Komunikační situace* volný čas
* dotazy na čas, na začátek a konec aktivity
* typický den školáka

**5. lekce**Gramatika* předložky při popisu umístění
* vazba “there is/there are”
* sloveso “mohu”/ “umím”

Výslovnost* přízvuk slov
* “Þ” a “כ”
* “ζ” a “s”

Slovní zásoba* nábytek, části domu
* místa a budovy ve městě

Komunikační situace* v bytě/v domě
* ve městě
* popis pokoje
* dotazy na dovednosti
* esej: „Co můj kamarád umí“

**6. lekce**Gramatika* slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob
* přítomný čas průběhový
* otázka na cenu

Výslovnost* samohlásky
* fonetická abeceda
* “i”
* slabiky

Slovní zásoba* vzhled člověka
* oblečení
* bajka: Královy nové šaty

Komunikační situace* porovnání vzhledu, popis osoby
* v obchodě
* vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně
 | **Multikulturní výchova**Tematické okruhy: * Kulturní diference
* Etnický původ

Činnosti:* čtení a diskuse na stránce „Culture“
* psaní krátké úvahy na téma „Jména a tituly“

**Osobností a sociální výchova**Tematické okruhy:* Sebepoznání a sebepojetí
* Poznávání lidí

Činnosti:* zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně“
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení

**Multikulturní výchova**Tematické okruhy: * Kulturní diference
* Lidské vztahy

Činnosti:* čtení a diskuse na stránce „Culture“
* psaní krátké úvahy na téma „Jakou máš adresu?“

**Osobností a sociální výchova**Tematické okruhy:* Sebepoznání a sebepojetí
* Poznávání lidí

Činnosti:* zhotovení rodokmenu s výpovědí na téma „Moje rodina“
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení

**Zeměpis*** svět, kontinenty a oceány
* hlavní geografické útvary a jejich názvy

**Multikulturní výchova**Tematické okruhy: * Kulturní diference
* Multikulturalita

Činnosti:* čtení a diskuse na stránkách „Culture“
* psaní krátké úvahy na téma „Školy v Anglii a ve Walesu“

Tematické okruhy:* Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Činnosti:* zhotovení individuálního projektu – plakát s informacemi na téma „Moje škola“
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení

**Přírodopis*** popis těla člověka a známých zvířat

**Multikulturní výchova**Tematické okruhy: * Lidské vztahy
* Princip sociálního smíru a solidarity

Činnosti:* čtení a diskuse na stránkách „Culture“ na téma „Sport“
* psaní krátké úvahy na dané téma na téma „Sport na naší škole“

**Osobností a sociální výchova**Tematické okruhy:* Sebepoznání a sebepojetí
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Činnosti:* zhotovení individuálnho projektu – průzkum ve třídě na téma „Volný čas“
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení

**Hudební výchova*** běžné hudební nástroje

**Multikulturní výchova**Tematické okruhy: * Kulturní diference
* Multikulturalita

Činnosti:* čtení a diskuse na stránkách „Culture“
* psaní krátké úvahy na téma „Britské typy domů“

**Osobností a sociální výchova**Tematické okruhy:* Kreativita
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Činnosti:* zhotovení obrázkové mapy svého města s popisem nejzajímavějších míst a budov
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení

**Dějepis*** původ názvů měst v Anglii

**Multikulturní výchova**Tematické okruhy: * Lidské vztahy
* Etnický původ
* Princip sociálního smíru a solidarity

Činnosti:* čtení a diskuse na stránkách „Culture“
* psaní krátké úvahy na téma „Lidé“

**Osobností a sociální výchova**Tematické okruhy:* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy

Činnosti:* zhotovení koláže – výpovědi o blízké nebo známé osobě
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení

**Výtvarná výchova*** popis vzhledu lidí
 |
| **Očekávané výstupy celkem** | **Učivo celkem** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| * rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe
* rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole
* rozumí číslům a běžným číselným údajům
* rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině
* představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje
* sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda
* popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov
* rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova
* řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda
* popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky
* popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat
* popíše stručně lidí a jejich aktuální činnosti
* popíše umístění významných budov ve městě

rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární | Gramatika* slovesa „být, „mít“, „moct“/“umět“
* přítomný čas prostý a průběhový
* tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí
* otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny
* osobní a přivlastňovací zájmena
* neurčitý člen
* množné číslo podstatných jmen
* postavení přídavných jmen ve větě
* přivlastňovací pád
* vazba “there is/there are”

Výslovnost* fonetická abeceda
* krátké a dlouhé samohlásky
* specifická výslovnost některých samohlásek
* přízvuk slov
* intonace ve větě
* výslovnost znělého a neznělého “th”

Slovní zásoba* já, moje rodina a moji kamarádi
* číslovky 1 – 100
* zájmové činnosti, režim dne
* domov, dům, pokoje
* škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
* město, budovy, obchody
* části lidského a zvířecího těla

Komunikační situace* krátké rozhovory
* krátké jednoduché texty
* ústní a písemný popis osoby, místa, dne
 | **Multikulturní výchova**Tematické okruhy: * Kulturní diference
* Lidské vztahy
* Etnický původ
* Multikulturalita
* Princip sociálního smíru a solidarity

Činnosti:* čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci
* psaní krátké úvahy na dané téma

**Osobností a sociální výchova**Tematické okruhy:* Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Činnosti:* zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na daná témata po každé lekci
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení

**Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů:*** matematika (1. lekce)
* zeměpis (2. lekce)
* přírodopis (3. lekce)
* hudební výchova (4. lekce)
* dějepis (5. lekce)
* výtvarná výchova (6. lekce)
 |