Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk je na naší škole vyučován souvisle deset let od posledního ročníku MŠ po 9. ročník ZŠ a to v posledním ročníku MŠ 1 hodina týdně jako povinně volitelný předmět. V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně a dále ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Ve výuce anglického jazyka zohledňujeme zvláštní nároky skupiny předškolního a mladšího školního věku. Učebnici Here's Patch the Puppy 1 lze používat s dětmi, které se dosud nikdy anglicky neučily. Učebnice Chit Chat jsou určeny pro žáky, které se již s anglickým jazykem setkaly.

Učebnice Here's Patch the Puppy 1 začíná pozvolna s ohledem na fakt, že ne všechny děti ve skupině se učily anglicky od 3 let. Později začíná nabádat děti k samostatnému mluvenému projevu. V tomto věku je zcela zásadní, aby se děti začaly bez zábran a přirozeně vyjadřovat.

Receptivní dovednosti předcházejí produktivním dovednostem, proto i Here's Patch the Puppy 1 zapojuje děti do takových aktivit, kde vyjadřují porozumění napřed neverbálně. Až později začínají mluvit, v době, kdy jsou k tomu připraveny. K verbální komunikaci nejsou nuceny. Některé děti začnou mluvit již první týden, ale většině to trvá mnohem déle. Zpočátku se děti naučí rozpoznávat slova a reagovat na ně. Ještě je však nepoužívají.

Učebnice pro nejmenší je navržena tak, že učitel komunikuje s dětmi pouze anglicky a děti později anglicky reagují. Materiál poskytuje mnoho vizuálních pomůcek: význam písniček a příběhů je ilustrován dostatečně jasně za pomoci intonace, kontextu a vizuálních pomůcek.

Učebnice zohledňuje fakt, že děti se v tomto věku učí hlavně pohybem a dotekem. Proto většina aktivit využívá TPR (total physical response) a poskytuje dostatek prostoru k pohybu. Učebnice Here's Patch the Puppy vede děti k tomu, aby skutečně dokázaly v angličtině komunikovat - rozumět a přirozeně reagovat. Učebnice Chit Chat pro starší děti prvního stupně posunuje vnímání jazyka dále. Rozšiřuje slovní zásobu v základních komunikačních tematech a zabývá se základními gramatickými jevy. Podává jazyk nenásilnou a zábavnou formou přitažlivou pro děti mladšího školního věku a nevede k tomu učit se nazpaměť pouze izolovaná slovíčka, básničky a písničky. Ty slouží pouze jako prostředek k tomu, aby si děti zvykly komunikovat anglicky.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | |
| **Kompetence k učení** | * Žák odhaduje cíl hodiny pomocí karet s obrázky nebo pomocí plakátu * Žák si vytváří svůj vlastní slovník pomocí samolepek z učebnice * Žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek * Žák si vytváří své vlastní portfolio |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Žák je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů * Žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů * Žák řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině * Žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének |
| **Kompetence komunikativní** | * Žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů * Žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vede rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách * Žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele * Žák dostává z času na čas úkoly, které musí řešit se svými spolužáky; domlouvá se s nimi v českém jazyce, učí se vyjádřit, a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných |
| **Kompetence sociální a personální** | * Žák přijímá různé role v krátkých scénkách * Žák prožívá příběhy různých lidí a zvířátek, učí se tak vcítit do rolí jiných * Žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními * Žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách, a učí se tak spolupracovat s ostatními |
| **Kompetence občanská** | * Žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě * Žák respektuje pravidla společné hry * Žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her * Žák je veden k zdravému životnímu stylu na příkladech postaviček v příbězích učebnice |
| **Kompetence pracovní** | * Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem * Žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech * Žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce * Žák pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí |

**Anglický jazyk MŠ, 1.a 2. ročník ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace-cizí jazyk** | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT)  Mezipředmětové vztahy (MV) |
| Žák   * rozumí základním pokynům při výuce * pozdraví jednoduchým způsobem * rozliší členy rodiny a vlastní jména * rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě * klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí * rozliší základní barvy * zvládá čísla do 10 * umí základní části těla * zvládá některá oblečení * sdělí své pocity (happy, sad, cold, hot…) * pojmenuje několik zvířat domácích i divokých * umí pojmenovat některé potraviny * pojmenuje předměty kolem sebe * zvládne běžně používaná slovesa | Slovní zásoba na témata   * části těla * oblečení * hračky * rodina * zvířata na farmě a v divočině * jídlo * počasí * v domě * Vánoce * Velikonoce * Halloween   Komunikační situace   * pozdravy * představování * Co se děje? * přání k narozeninám a k Vánocům * pokyny při výuce a při hře   Jazykové struktury a gramatika   * osobní jména * jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ * přivlastňovací zájmena můj, tvůj * rozkazovací způsob * jednoduché užití pokynů při hře a při výuce   Reálie  - Vánoce, Velikonoce a Halloween v Anglii | **PT:**  **Osobnostní a sociální výchova** – Tematické okruhy: *Rozvoj schopnosti poznávání* (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku portfolia), *Komunikace* (řeč předmětů-tvorba přání k narozeninám a k Vánocům)  **Multikulturní výchova** – Tematický okruh: *Kulturní diference* (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech na příkladě postaviček z učebnice), *Lidské vztahy* (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny a přátel pejska Patch)  **MV:**  Hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova, matematika, pracovní činnosti, český jazyk |

**Sylabus guide – podle učebnice Patch the Puppy 1, 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| September | Where are you?  Here I am.  I am …  You are … | Hello !  Bye-bye !  jump, wave  ears, nose, tummy, toes  Big, small Run, jump, sit, stand  Yellow, blue | What is in the box?  Colour !  Where is …?  Yes/No  That´s right  Calm down.  Point to  Pass the puppet  Find  Look (at) | Song Wiggle 10  Touch your …  Story with poster  Abracadabra (wand)  Song 14 |
| **PROJECT** | Parts of the elephant body  Big / small and colours | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| October | Come on ! I want a …  Let´s play !  Here !  Good idea ! 1,2,3…now | doll, teddy, ball  car, bus, truck  red, green  scarf, hat, boots, coat  hot/cold  quickly/slowly | Just like me !  Very good.  Draw !  Who is wearing …?  Put…on  Take…off  Tidy up  Give  Listen  please | Counting  Find teddy  Is it teddy? Yes/no  Who is wearing..?  songs  story song 27  Tidy up chant |
| **PROJECT** | Clothes  Red and green cars go quickly and slowly  Car, bus, truck | | | |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| November | Goodnight  My, In bed  Fall out, Roll over  I love you  Can I come in ?  1,2,3,4,5 | Mummy, Daddy,  Sister, brother,  In/out | Hands up !  Who wants to play ?  Who is in the bed?  Count ! | Songs, posters, story  Family game p. 85  Who has got a …?  Go to …,Shostíme  Story song  In/out game |
| **PROJECT** | Family | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| December | Christmas lessons | Christmas tree  Bells, stars  Father Christmas | Happy Christmas  Here you are.  You are welcome. | Songs  carols |
| **PROJECT** | Making a Christmas card | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| January | On the farm  There is a …  Roll, climb, run, swim  What fun!  You are dirty. | pig, duck, horse, cat  pink  Clar/dirty | Line up.  By the door.  Stop.  Look at the… | Song, poster, story  Animal mimes  Feely animals  Who is clean or dirty?  Crazy animals  Find something pink |
| **PROJECT** | On the farm | | | |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| February | What´s the matter ?  My favorite  Delicious  I am hungry.  Happy birthday  Yummy  Who is it? | Apple, cakes,  Ananas, sausages,  brown | What´s your favourite?  Make five  Thank you.  Here you are. | Song, poster, story  Feely food  Smelling food  Birthday cake craft  Food for everybody game  Secret shopping |
| **PROJECT** | Birthday cake  Food | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| March | Where are you ?  Here I am.  Hello to you.  Jump up high. | Hello. Bye-bye.  Tickle, jump wave  I can | What´s in the box?  Where is….?  What colour is it?  Yes/No  How are you? | Songs,  Patch´s actions |
| **PROJECT** | making a mini-book (extra worksheet p. 150) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| April | Not here., know.  Pull, wink, stroke, pop  What´s the matter ?  I can´t find | Policeman  Eyes, hair, mouth  Big, small  Long, short | Hands up.  Who wants to play ?  Try again. | How are you?  I am fine. Thank you.  What´s your name? |
| **PROJECT** | Body | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Month** | **Main receptive language** | **Focus language** | **Clasroom language** | **Main activities** |
| May, June | I am putting on….  I want my…..  I am going out  Today  Everybody  By the door | Dress, jumper  What´s the weather like ?  Sunny, cloudy, windy, raining | Draw a line.  Is it cloudy ?  Are you ready ?  Line up! | How are you?  I am fine, thank you.  What´s your name ?  My name is … |
| **PROJECT** | Weather and clothes | | | |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| * pozdraví kamaráda a představí se * pojmenuje základní barvy * počítá od 1 do 20 * rozumí základním pokynům užívaným ve výuce * označí běžné školní potřeby * klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy * čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu * zeptá se a odpoví na dotaz na barvu * zeptá se a odpoví na dotaz na věk * podá základní informace o sobě * pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) * klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu * vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých * používá zdvořilostní fráze a pozdravy * jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby * vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy * vyjmenuje členy své rodiny * podá základní informace o své rodině * zadá a plní základní pokyny užívané při hře * pojmenuje základní části lidského těla * vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky * pojmenuje základní oblečení * zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí * čte a předvede dialogy hry * jednoduchým způsobem si objedná jídlo * vyjádří libost a nelibost k jídlům * vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí * popíše jednoduchý obrázek * získá hledané informace ze slyšeného textu * popíše umístění předmětů * odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti * získá určité informace z krátkého, čteného textu * čte a vyslovuje foneticky správně * hláskuje slova * pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce * užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce * pojmenuje sousední státy * užívá základní zeměpisné výrazy a otázky | **Komunikační situace**   * pozdravy * pokyny ve škole * pokyny doma * zdvořilá žádost * osobní údaje * dotazy a krátké odpovědi * příkazy * objednávka jídla   **Témata slovní zásoby**   * čísla 1-12, 3-20 * barvy * školní potřeby * nábytek * domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO * nálady a pocity * obličej a tělo * rodina * oblečení * jídlo * hračky   **Gramatika**   * rozkazovací způsob * tázací zájmena * sloveso „být“ v kladné větě a v otázce * kladná a negativní odpověď * přídavná jména * sloveso „mít“ v otázce a odpovědi * množné číslo podstatných jmen * přivlastňovací pád * sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce * vazba „there is/there are“ * otázka na množství   **Reálie**   * dny a měsíce * základní místní informace * svátky Hallowen, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás * zeměpisné názvy sousedních zemí * česká a britská škola | **Osobnostní a sociální výchova**   * Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích   **Mediální výchova**   * Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce A, B   **Výchova evropských a globálních souvislostech**   * Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům * Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět; činnosti: diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států;   **Mezipředmětové vztahy**  Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:   * výtvarné výchovy * hudební výchovy * dramatické výchovy * prvouky * českého jazyka |
|  |  |  |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| **V úvodní lekci žák**   * pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem * klade zjišťovací otázky * určí a pojmenuje hudební nástroje * vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj   **v 1. lekci žák**   * vede rozhovor o sportovních dovednostech * vyhledá určitou informaci v čteném textu * rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho   **ve 2. lekci žák**   * pojmenuje místnosti v domě * popíše a zeptá se na umístění předmětů * popíše dům a byt * rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě a zdramatizuje ho   **v 3. lekci žák**   * zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu * pojmenuje běžné nemoci * zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby * čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu * porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující pokyny a zdramatizuje ho   **ve 4.lekci žák**   * popíše místa ve městě * zeptá se na cestu a na polohu míst a budov * popíše, jak se někam dostat * rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho   **v 5. lekci žák**   * vede rozhovor o aktuální činnosti * napíše pohlednici z prázdnin * čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech * rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho   **v 6. lekci žák**   * popíše a zeptá se na počasí * porozumí mapě předpovědi počasí * čte jednoduchou báseň s porozuměním * rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho   **v 7. lekci žák**   * se zeptá a odpoví na údaje o čase * popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty * vede rozhovor o škole * rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho   **v 8. lekci žák**   * pojmenuje běžné typy pořadů * vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech * určí čas * orientuje se v programech a v kanálech TV * porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o otevírací a zavírací době a zdramatizuje ho   **v 9. lekci žák**   * vede rozhovor o svých zálibách * porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách * napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech * rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v muzeu a zdramatizuje ho   **v 10. lekci žák**   * vede rozhovor o divokých zvířatech * pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí * pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí * rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o životě velryby a zdramatizuje ho   **v 11. lekci žák**   * popíše pravěká zvířata * vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu * rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho   **v 12. lekci žák**   * vede interaktivní rozhovor v divadelním představení   **v doplňující závěrečné části učebnice žák**   * nakupuje v Eurech * počítá po desítkách do 100 * vyjádří správně datum * čte kuchařský recept s porozuměním * pojmenuje části UK | **Žák dosáhne výše uvedených výstupů**  **v úvodní lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Pozdravy, Hudební nástroje * gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách * komunikativních situací – zdvořilostní otázky * opakování předchozí látky – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy   **v 1. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Sport * gramatiky – sloveso „umět“ v otázce a v záporu * komunikativních situacích – rozhovory o dovednostech * opakování – gramatiky úvodní lekce   **ve 2. lekci pomocí:**   * slovní zásoba na téma Místnosti v bytě * gramatiky – předložky ve spojení s umístěním předmětů * komunikativních situacích – popis místností * opakování – barvy, vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“   **ve 3. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Zdraví a nemoci * gramatiky – kladné a záporné příkazy * komunikativních situací – rady, jak být zdravý * opakování – jídlo, kladný rozkazovací způsob   **ve 4. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Obchody a místa ve městě * gramatiky – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst * komunikativních situací – popis cesty * opakování – rozkazovací způsob, vazba „there is/there are“, otázka „Kolik?“   **v 5. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Činnosti o dovolené * gramatiky – přítomný čas průběhový * komunikativních situací – psaní pohlednice * opakování – slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde?   **v 6. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Počasí * gramatiky – přídavná jména ve spojení s počasím * komunikativních situací – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst * opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím   **v 7. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin * gramatiky – určení času, sloveso „mít“ * komunikativních situací – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách * opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“   **v 8. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Televizní pořady * gramatiky – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady * komunikativních situací – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ * opakování – „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost   **v 9.lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Záliby, Volný čas * gramatiky – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná * komunikativních situací – psaní dopisu * opakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/nelibosti   **v 10. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Divoká zvířata * gramatiky – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. * komunikativních situací – rozhovory o životě zvířat * opakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, Ne, není“   **v 11. lekci pomocí:**   * slovní zásoby na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat * gramatiky – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor * komunikativních situací – jednotky délkové míry * opakování – části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice   **ve 12. lekci pomocí**:   * shrnutí výslovnosti * opakování minulého času a učiva z celé učebnice * prezentace osvojené látky v divadelním představení   **na konci učebnice pomocí doplňujících informací** **a slovní zásoby a reálií anglických** **svátků:**   * čísla 10, 20, … 100 * řadové číslovky a datum * Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, * příprava jídla podle receptu * mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu * využití znalostí v divadelním představení | **Osobnostní a sociální výchova**   * Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích A, B, D   **Výchova evropských a globálních souvislostech**   * Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy * Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět; činnosti: tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států   **Environmentální výchova**   * Tematický okruh: Základní podmínky života; činnosti: Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl   **Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z**:   * výtvarné výchovy * hudební výchovy * dramatické výchovy * prvouky * vlastivědy * českého jazyka |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| **1. lekce**   * představí se, pozdraví a rozloučí se * pojmenuje předměty ve škole * rozumí běžným pokynům učitele při hodině * počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům * hláskuje jména a slova * popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti   **2. lekce**   * pojmenuje nejznámější evropské a světové státy * představí své kamarády a svou rodinu * přivlastní osobám běžné předměty * rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí * pojmenuje dny v týdnu * porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny * zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby   **3. lekce**   * pojmenuje běžné předměty ve škole * řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda * rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám * pojmenuje barvy * porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly * pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty   **4. lekce**   * zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví * v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase * zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost * rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby * sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad * porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase * v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda   **5. lekce**   * popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm * rozumí slyšenému popisu místnosti * na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě * v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje * pomenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě * zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě * rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě * zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví   **6. lekce**   * rozumí čtenému popisu osob * popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob * na základě slyšeného textu zobrazí postavu * pojmenuje aktuální činnost osob * rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji * rozliší opakovaný děj od aktuálního * gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá * pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě * rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji | 1. **lekce**   Gramatika   * neurčitý člen * rozkazovací způsob * množné číslo podstatných jmen * vazba “there is/there are”   Výslovnost   * krátké a dlouhé samohlásky   Slovní zásoba   * abeceda * čísla od 1 do 100   Komunikační situace   * setkání * udílení pokynů * dotazy na čísla a číselné údaje * dotaz na slovo v angličtině * popis obrázku  1. **lekce**   Gramatika   * sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě * přivlastňovací zájmena * přivlastňovací pád * otázky s tázacímí zájmeny   Výslovnost   * přízvuk ve slově * krátké a dlouhé “i” * přízvuk ve větě   Slovní zásoba   * názvy zemí * rodina * dny v týdnu   Komunikační situace   * osobní dotazy při seznamování se * narozeniny * uvedení nového žáka do kolektivu * telefonování do rozhlasu  1. **lekce**   Gramatika   * sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce * postavení přídavných jmen ve větě   Výslovnost   * otázky “ano/ne” * “r” a “l” * znělé a neznělé “th”   Slovní zásoba   * běžné technické vybavení domácností * domácí mazlíčci * vyučovací předměty   Komunikační situace   * hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ * popis a porovnání obrázků * porovnání školních rozvrhů  1. **lekce**   Gramatika   * předložky s časovými údaji * přítomný čas prostý   Výslovnost   * rytmus a přízvuk ve větě * uzavřené, krátké “ə” * “Þ” a “əu”   Slovní zásoba   * čas a časové údaje * každodenní činnosti   Komunikační situace   * volný čas * dotazy na čas, na začátek a konec aktivity * typický den školáka   **5. lekce**  Gramatika   * předložky při popisu umístění * vazba “there is/there are” * sloveso “mohu”/ “umím”   Výslovnost   * přízvuk slov * “Þ” a “כ” * “ζ” a “s”   Slovní zásoba   * nábytek, části domu * místa a budovy ve městě   Komunikační situace   * v bytě/v domě * ve městě * popis pokoje * dotazy na dovednosti * esej: „Co můj kamarád umí“   **6. lekce**  Gramatika   * slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob * přítomný čas průběhový * otázka na cenu   Výslovnost   * samohlásky * fonetická abeceda * “i” * slabiky   Slovní zásoba   * vzhled člověka * oblečení * bajka: Královy nové šaty   Komunikační situace   * porovnání vzhledu, popis osoby * v obchodě * vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně | **Multikulturní výchova**  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Etnický původ   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránce „Culture“ * psaní krátké úvahy na téma „Jména a tituly“   **Osobností a sociální výchova**  Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Poznávání lidí   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   **Multikulturní výchova**  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Lidské vztahy   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránce „Culture“ * psaní krátké úvahy na téma „Jakou máš adresu?“   **Osobností a sociální výchova**  Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Poznávání lidí   Činnosti:   * zhotovení rodokmenu s výpovědí na téma „Moje rodina“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   **Zeměpis**   * svět, kontinenty a oceány * hlavní geografické útvary a jejich názvy   **Multikulturní výchova**  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „Culture“ * psaní krátké úvahy na téma „Školy v Anglii a ve Walesu“   Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – plakát s informacemi na téma „Moje škola“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   **Přírodopis**   * popis těla člověka a známých zvířat   **Multikulturní výchova**  Tematické okruhy:   * Lidské vztahy * Princip sociálního smíru a solidarity   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „Culture“ na téma „Sport“ * psaní krátké úvahy na dané téma na téma „Sport na naší škole“   **Osobností a sociální výchova**  Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálnho projektu – průzkum ve třídě na téma „Volný čas“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   **Hudební výchova**   * běžné hudební nástroje   **Multikulturní výchova**  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „Culture“ * psaní krátké úvahy na téma „Britské typy domů“   **Osobností a sociální výchova**  Tematické okruhy:   * Kreativita * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení obrázkové mapy svého města s popisem nejzajímavějších míst a budov * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   **Dějepis**   * původ názvů měst v Anglii   **Multikulturní výchova**  Tematické okruhy:   * Lidské vztahy * Etnický původ * Princip sociálního smíru a solidarity   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „Culture“ * psaní krátké úvahy na téma „Lidé“   **Osobností a sociální výchova**  Tematické okruhy:   * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy   Činnosti:   * zhotovení koláže – výpovědi o blízké nebo známé osobě * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   **Výtvarná výchova**   * popis vzhledu lidí |
| **Očekávané výstupy celkem** | **Učivo celkem** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| * rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe * rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole * rozumí číslům a běžným číselným údajům * rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině * představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje * sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda * popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov * rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova * řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda * popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky * popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat * popíše stručně lidí a jejich aktuální činnosti * popíše umístění významných budov ve městě   rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární | Gramatika   * slovesa „být, „mít“, „moct“/“umět“ * přítomný čas prostý a průběhový * tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí * otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny * osobní a přivlastňovací zájmena * neurčitý člen * množné číslo podstatných jmen * postavení přídavných jmen ve větě * přivlastňovací pád * vazba “there is/there are”   Výslovnost   * fonetická abeceda * krátké a dlouhé samohlásky * specifická výslovnost některých samohlásek * přízvuk slov * intonace ve větě * výslovnost znělého a neznělého “th”   Slovní zásoba   * já, moje rodina a moji kamarádi * číslovky 1 – 100 * zájmové činnosti, režim dne * domov, dům, pokoje * škola, předměty ve škole, vyučovací předměty * město, budovy, obchody * části lidského a zvířecího těla   Komunikační situace   * krátké rozhovory * krátké jednoduché texty * ústní a písemný popis osoby, místa, dne | **Multikulturní výchova**  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikulturalita * Princip sociálního smíru a solidarity   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci * psaní krátké úvahy na dané téma   **Osobností a sociální výchova**  Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na daná témata po každé lekci * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   **Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů:**   * matematika (1. lekce) * zeměpis (2. lekce) * přírodopis (3. lekce) * hudební výchova (4. lekce) * dějepis (5. lekce) * výtvarná výchova (6. lekce) |